УТВЕРЖДЕН
Общим собранием работников

Протокол от 31.03.2022 № 4

Директор ГБОУ школы № 375

_____

М.А. Карпова

Подписано цифровой подписью: Карпова Марина Александровна
Дата: 2022.04.11 09:22:01 +03'00'

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год

Данный отчет о результатах самообследования представлен учредителю_____

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
ВВЕДЕНИЕ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	4
2.РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	5
3.КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	6
4.РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ	7
5. ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ	10
6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	16
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25
8.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	27
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
10. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42
11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	43
12. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	50
13. ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	81
14. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	95
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	96

ВВЕДЕНИЕ

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»
4. Положение о порядке проведения самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга

1.2 Местонахождение:

198332,Санкт-Петербург,проспект Кузнецова, дом 19,литер А

1.3 Место ведения образовательной деятельности:

198332,Санкт-Петербург,проспект Кузнецова, дом 19,литер А

телефоны: (812)-745-23-00

факс: (812)-745-23-00

e-mail School-375@ mail.ru

1.4 Учредители:
Комитет по образованию Санкт-Петербурга;
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

1.5 Лицензия От 30.09.2019 № 3971

выдана: Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

1.6 Свидетельство о государственной аккредитации от 21.04.2014 № 629

1.7 Адрес официального сайта образовательного учреждения https://School-375.ru/

2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 **Директор**: Карпова Марина Александровна

2.2 **Заместители директора**

по учебной работе

Туник Олеся Александровна

планирование и организация учебного процесса в школе (6-11 классы);
внедрение, организация ВСОКО, итоговая аттестация.

Тиняева Галина Павловна

планирование и организация учебного процесса в школе(1-5 классы);
внедрение, контроль ФГОС, организация ВСОКО

Шиничева Ирина Юрьевна

Инновационная работа,
организация работы по реализации проекта в рамках грантовой поддержки,
охрана труда

по методической работе

Серикова Ольга Николаевна

Методическое сопровождение учебного процесса, планирование и организация внеурочной деятельности, организация процесса аттестации и повышения квалификации педагогических работников

по иностранным языкам

Смирнова Марина Сергеевна
планирование и организация учебного процесса по
иностранным языкам, организация международного обмена в
школе и олимпиадного движения

по воспитательной работе

Карбанович Ольга Александровна

планирование и организация воспитательного процесса в школе
Детские объединения, сотрудничество с общественными организациями

по информационным технологиям

Глаговская Марина Борисовна

планирование и организация воспитательного процесса в школе
информатизация школы, сайт, мониторинги

по административно-хозяйственной работе

Лоскутова Татьяна Николаевна

обеспечение хозяйственная деятельность школы; материально-техническое обеспечение учебного процесса

3. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

3.1. Состав кадров ОУ	2020.г.
3.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	96 чел.
3.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	93 чел.
3.1.3.Совместители	3 чел.
3.1.4.Работающие по договору	- чел.

3.2. Наличие в штате	
·Административных работников	12 ставок
·Учителей (начальной школы, предметников)	69,80 ставок
·Педагогов-психологов	1,5 ставка
·Социальных педагогов	1 ставка

·Учителей-логопедов	0,5 ставки
·Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1 ставка
·Воспитатели ГПД	8 ставок
·Прочие специалисты	5,50 ставок

3.3. Специалисты ОУ:	96 чел.
имеют образование	
·высшее педагогическое	87 чел.
·высшее неполное	0 чел.
·среднее профессиональное (педагогическое)	9 чел.
·среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
·среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	74 чел.
·Высшую	25 чел.
·Первую	49 чел.
Кандидат наук	2 чел
Награды: Почетная грамота Министерства образования	5 чел.
имеют ведомственные знаки отличия	чел.
- «Отличник народного просвещения»	4 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	11 чел.
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1 чел
- отличник физической культуры и спорта	1 чел.

3.4. Процент педагогических работников, имеющих высшую (или первую)квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	90 %
3.5. Процент педагогических работников-	3, 0 %

молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	

4. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Класс	Название программы	Очная форма	
		Групповая (классы)/чел	Индивиду-альная (на дому)/чел
1-а	Общеобразовательная программа начального общего образования	32	
1-б	Общеобразовательная программа начального общего образования	29	
1-в	Общеобразовательная программа начального общего образования	32	
1-г	Общеобразовательная программа начального общего образования	32	
2-а	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	33	
2-б	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	30	
2-в	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	33	
2-г	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	24	
3-а	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	34	
3-б	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	34	

3-в	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	34	
3-г	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	33	
4-а	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	31	1
4-б	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	30	
4-в	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	29	
4-г	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	29	
5-а	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	29	
5-б	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку.	27	
5-в	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.	25	
5-г	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.	25	
6-а	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.	24	
6-б	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	28	
6-в	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	26	
6-г	Общеобразовательная программа основного общего	26	

	образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку		
6-д	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	28	
7-а	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	23	
7-б	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	25	
7-в	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	26	
7-г	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	23	1
8-а	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	26	
8-б	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	27	
8-в	Общеобразовательная программа основного общего образования	28	1
8-г	Общеобразовательная программа основного общего образования	26	
9-а	Общеобразова28тельная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	27	
9-б	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	25	
9-в	Общеобразовательная программа основного общего образования	28	
10-а	Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	26	
10-б	Общеобразовательная программа среднего общего образования	27	

11-а	Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	26	1
11-б	Общеобразовательная программа среднего общего образования	27	
Итого:		1127	4

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ)

В 2021 учебном году с родителями (законными представителями) обучающихся было заключено 358 договоров (в сравнении с 2020 учебным годом - 337 договоров) на обучение по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным платным программам:

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возраст	Разработана и принята	Утверждена	кол-во (договоров)
1	«Школа дошкольника «Мозаика»	6-7 лет	Разработана и принята педагогическим советом от 28.08.2020, протокол № 01	Утверждена приказом директора от 31.08.2020 № 01-пл	44
2	Занимательный английский язык	7-8 лет	Разработана и принята педагогическим советом от 28.08.2020, протокол № 01	Утверждена приказом директора от 31.08.2020 № 01-пл	82
3	Учимся говорить по-английски	9-10 лет	Разработана и принята педагогическим советом от 28.08.2020, протокол № 01	Утверждена приказом директора от 31.08.2020 № 01-пл	11
4	Осознанное чтение	11-15 лет	Разработана и принята педагогическим советом от 28.08.2020, протокол № 01	Утверждена приказом директора от 31.08.2020 № 01-пл	10

5	Танцевальная студия “MOVE ON” младший состав	7-9 лет	Разработана и принята педагогическим советом от 28.08.2020, протокол № 01	Утверждена приказом директора от 31.08.2020 № 01-пл	18
6	Танцевальная студия “MOVE ON” средний состав	10-12 лет	Разработана и принята педагогическим советом от 28.08.2020, протокол № 01	Утверждена приказом директора от 31.08.2020 № 01-пл	48
7	Каратэ	7-11 лет	Разработана и принята педагогическим советом от 28.08.2020, протокол № 01	Утверждена приказом директора от 31.08.2020 № 01-пл	18
8	Футбол-1	7-9 лет	Разработана и принята педагогическим советом от 28.08.2020, протокол № 01	Утверждена приказом директора от 31.08.2020 № 01-пл	33
9	Футбол-2	10-12 лет	Разработана и принята педагогическим советом от 28.08.2020, протокол № 01	Утверждена приказом директора от 31.08.2020 № 01-пл	27
10	Эстетическая гимнастика -1	6-7 лет	Разработана и принята педагогическим советом от 28.08.2020, протокол № 01	Утверждена приказом директора от 31.08.2020 № 01-пл	18
11	Эстетическая гимнастика -2	8-10 лет	Разработана и принята педагогическим советом от 28.08.2020, протокол № 01	Утверждена приказом директора от 31.08.2020 № 01-пл	20

12	Театр «КАРАМБОЛЬ»	7-8 лет	Разработана и принята педагогическим советом от 28.08.2020, протокол № 01	Утверждена приказом директора от 31.08.2020 № 01-пл	17
13	Юный химик	9-11 лет	Разработана и принята педагогическим советом от 28.08.2020, протокол № 01	Утверждена приказом директора от 31.08.2020 № 01-пл	12
				ИТОГО:	358

В 2021 учебном году реализовано 13 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (далее – ДООП) (в сравнении с 2020 годом – 11 ДООП). Открылись новые группы учащихся по программам «Юный химик» и театральная студия «Карамболь».

Руководствуясь Положением об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг (принято общим собранием работников от 15.02.2019 протокол № 4; принято с учётом мнения Совета родителей - протокол от 14.02.2019 № 3; утверждено приказом директора от 20.02.2019 № 39/1-од) занятия проводились педагогами дополнительного образования, которые одновременно являются учителями ГБОУ школы № 375 Санкт-Петербурга (внутреннее совмещение), а также внешними совместителями – 3 человека (Габелия З.Г., Архипов К.С., Красноперова Е.Л.), в соответствии с рабочими программами и утвержденному расписанию.

Ниже представлен отчет о прохождении дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (далее – ДООП) в 2021 учебном году:

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возраст	По плану (ч)	По факту (ч)	Выполнение ДООП
1	«Школа дошкольника «Мозаика»	6-7 лет	183	183	100% приказ директора от 25.05.2021 № 38 - пл «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»

2	Занимательный английский язык	7-8 лет	58	58	100% приказ директора от 25.05.2021 № 38 - пл «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»
3	Учимся говорить по-английски	9-10 лет	63	63	100% приказ директора от 25.05.2021 № 38 - пл «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»
4	Осознанное чтение	11-15 лет	63	12	19% приказ директора от 30.10.2020 № 11 - пл «О закрытии группы при оказании дополнительных платных образовательных услуг» Причина: увольнение педагога
5	Танцевальная студия “MOVE ON” младший состав	7-9 лет	63	63	100% приказ директора от 25.05.2021 № 38 - пл «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»
6	Танцевальная студия “MOVE ON” средний состав	10-12 лет	63	63	100% приказ директора от 25.05.2021 № 38 - пл «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»

7	Каратэ	7-11 лет	68	68	100% приказ директора от 25.05.2021 № 38 - пл «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»
8	Футбол-1	7-9 лет	68	68	100% приказ директора от 25.05.2021 № 38 - пл «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»
9	Футбол-2	10-12 лет	68	68	100% приказ директора от 25.05.2021 № 38 - пл «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»
10	Эстетическая гимнастика -1	6-7 лет	102	102	100% приказ директора от 25.05.2021 № 38 - пл «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»
11	Эстетическая гимнастика -2	8-10 лет	102	102	100% приказ директора от 25.05.2021 № 38 - пл «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»

12	Театр «КАРАМБОЛЬ»	7-8 лет	58	58	100% приказ директора от 25.05.2021 № 38 - пл «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»
13	Юный химик	9-11 лет	63	63	100% приказ директора от 25.05.2021 № 38 - пл «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»

Все программы выполнены на 100%. Все родители единовременно оплатили платные услуги за весь курс обучения (подробный финансовый отчет находится в бухгалтерии). Претензий со стороны обучающихся и родителей нет.

5. ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.

5.1. Общеобразовательная программа начального общего образования
(в т.ч. обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку)

Название предмета по учебному плану выпускного класса[3]	**Количество часов в год**	**Выполнение программ (в%)**
Русский язык	136	100 (скорректир)
Литературное чтение	102	100 (скорректир.)
Английский язык	102	100 (скорректир.)
Математика	136	100 (скорректир.)
Окружающий мир	68	100 (скорректир.)
Изобразительное искусство	34	100 (скорректир.)
Музыка	34	100

		(скорректир.)
Технология	34	100 (скорректир.)
Физическая культура	102	100 (скорректир.)
ОРКиСЭ	34	100 (скорректир.)
Всего в год	782	100 (скорректир.)
Выполнение учебного плана		100 (скорректир.)

5.2. Общеобразовательная программа основного общего образования (в т.ч. обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку)

Название предмета по учебному плану выпускного класса[1]	**количество часов в год по учебному плану**		
	9а, 9б	**9в**	**Выполнение учебных программ (в%)**
Русский язык	102	102	100 (СКОРРЕКТИР.)
Литература	102	102	100 (СКОРРЕКТИР.)
Иностранный язык (английский)	170	102	100 (СКОРРЕКТИР.)
Алгебра	136	136	100 (СКОРРЕКТИР.)
Геометрия	68	68	100 (СКОРРЕКТИР.)
Информатика	34	34	100 (СКОРРЕКТИР.)
История	102	102	100 (СКОРРЕКТИР.)
Обществознание	34	34	100 (СКОРРЕКТИР.)
География	68	68	100 (СКОРРЕКТИР.)
Физика	102	102	100 (СКОРРЕКТИР.)
Химия	68	68	100 (СКОРРЕКТИР.)
Биология	68	68	100 (СКОРРЕКТИР.)

1

Физическая культура	102	102	100 (СКОРРЕКТИР.)
ОБЖ	34	34	100 (СКОРРЕКТИР.)
Элективные учебные предметы:	34	102	100 (СКОРРЕКТИР.)
всего в год	1224	1224	
выполнение учебного плана **в %**			100%

5.3. Общеобразовательная программа среднего общего образования
(в т.ч. обеспечивающая дополнительную
(углублённую) подготовку по английскому языку)

название предмета по учебному плану выпускного класса[2]	**количество часов в год по учебному плану**			**выполнение учебных программ (в %)**
	11а	**11б**		
		инф-тех*	соц-эк**	
Русский язык	102	68	68	100 (скорректир.)
Литература	102	102	102	100 (скорректир.)
Иностранный язык (Английский)	204	102	102	100 (скорректир.)
Алгебра и начала анализа	136	136	136	100 (скорректир.)
Геометрия	68	68	68	100 (скорректир.)
Информатика и ИКТ	34/34	136	34	100 (скорректир.)
История	102	102	102	100 (скорректир.)
Обществознание (включая экономику и право)	68	68		100 (скорректир.)
Обществознание			68	100 (скорректир.)
География	34	34	34	100 (скорректир.)
Физика	68	102	102	100 (скорректир.)
Химия	34	34	34	100 (скорректир.)

2

Биология	34	34	34	100 (скорректир.)
Физическая культура	102	102	102	100 (скорректир.)
ОБЖ	34	34	34	100 (скорректир.)
Экономика			68	100 (скорректир.)
Право			34	100 (скорректир.)
Элективные учебные предметы:				
Теория и практика написания сочинения	34	34	34	
Актуальные вопросы изучения обществознания	34	34	34	
Деловой английский		34	34	
Решение задач по физике	34	34	34	
Математика: избранные вопросы	34	34	34	
Основы экономической теории	34	34		
Трудные вопросы химии	34	34	34	
всего в год	**1258**	**1258**		

инф-тех*-информационно-технологический профиль
соц-эк** социально-экономический профиль

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Направлениями ВСОКО являются:

-качество образовательных программ;

-качество условий реализации образовательных программ;

-качество образовательных результатов.

Цель ВСОКО - получение и распространение достоверной информации о качестве образования в школе.

Задачи ВСОКО:

- осуществление мониторинга результативности эффективности деятельности субъектов образовательного процесса;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг; стимулирование инновационных процессов к поддержанию качества образования и конкурентноспособности ОО.

В период поэтапного перехода на ФГОС в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС, оценке подвергаются только предметные результаты. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (ФГОС НОО и ФГОС ООО) проводится в форме комплексной контрольной работы. Оценка достижения личностных результатов освоения учениками ООП (в соответствии с ФГОС) проводится косвенно, в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем и используются в неперсонифицированном виде.

Оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся определяется структурой портфолио в соответствии с Положение о портфолио обучающихся.

6.1. Динамика результативности учебной деятельности за 2016-2021 годы

Учебный год	% успевае-мости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С медалью		Получили памятный знак СПб			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016-2017	100	100	2	3,9	0	0	1	1,2
2017-2018	100	100	3	5,7	1	2	2	3
2018-2019	100	100	1	2,1	0	0	1	1,3
2019-2020	100	100	4	8,2	0	0	5	4,7
2020-2021	100	100	4	7,7	0	0	1	1,3

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2016-2017	99,8/59	99,6/39	100/37,2	100/35,2	100/37	99,7/41,5
2017-2018	99,8/69,7	99,3/39,5	100/41,4	98,1/23,3	100/24,5	99,4/44,2
2018-2019	100/68,4	99,3/39,5	100/45,5	100/28,3	100/25	100/51
2019-2020	100/76,2	100/51,3	100/44,6	100/36,3	100/46,9	100/59,9
2020-2021	99,6/69,9	98,8/48,7	100/24	100/34,6	100/27	99,3/54,8

6.2. Статистические данные по количеству выпускников начальной школы (1 - 4 классы)

	2016/2017	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
Количество учащихся по окончании учебного года	491	485	459	516	110
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	86	106	102	144	110
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0	0	0	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную програм му начального общего образования (в%)	100	100	100	100	100

6.3. Статистические данные по количеству выпускников основной и средней школы Сравнительный анализ контингента выпускников 9, 11 классы за период 2016-2021 г.г.

Класс	**Количество выпускников**	**Количество мальчиков**	**Количество девочек**	**Кол-во иностранцев, для которых русский язык - не родной язык**	**Кол-во уч-ся, обучающихся менее 2-х лет**

2016-2017 учебный год					
9классы (3)	82	38	44	0	1
11классы(2)	46	20	26	0	1
2017-2018 учебный год					
9 классы (3)	78	34	44	0	2
11 классы (2)	51	22	29	0	1
2018-2019 учебный год					
9 классы (3)	77	33	44	0	1
11 классы (2)	48	20	28	0	1
2019-2020 учебный год					
9 классы (4)	107	48	60	0	0
11 классы (2)	49	20	29	0	1
2020-2021 учебный год					
9 классы (3)	75	43	32	0	0
11 классы (2)	52	23	29	0	1

С 2016 по 2021 уч. году появились уч-ся, которые обучаются в данной школе менее 2-х лет из-за переезда из других регионов и районов.

6.4. Статистические данные итоговой аттестации выпускников основной школы (9 классы)

	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/2021
Количество учащихся на конец учебного года	78	70	77	107	75
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	78	70	77	107	75
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	78	70	77		74
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в формате ОГЭ					

− по математике	78	70	77		75
− по русскому языку	78	70	77		74
-по английскому языку	14 из 14	16 из 16	22 из 22		
-по обществознанию	50 из 50	38 из 38	30 из 30		
-по информатике и ИКТ	15 из 15	29 из 29	34 из 34		
-по физике	11 из 11	10 из 10	9 из 9		
-по биологии	19 из 19	14 из 14	13 из 13		
-по истории	2 из 2	2 из 2			
-по литературе	4 из 4		6 из 6		
-по химии	12 из 12	6 из 6			
-по географии	30 из 30	25 из 25	7 из 7		
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%	99%

В 2020-2021 учебном году вместо проведения ГИА по предметам по выбору обучающиеся писали контрольную работу по одному из предметов по выбору, результаты которых не учитывались при выставлении итоговых оценок в аттестат.

6.5. Статистические данные по количеству участников ЕГЭ в разрезе по предметам (11 класс)

	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Количество учащихся на конец учебного года	51	53	48	49	52

Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	51	53	48	49	52
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	51	53	48	49	52
по традиционной форме экзамена	0	0	0	0	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку (предмет)	51	53	48	48	52
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике (базовый уровень)	51	53	24		-
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике (профильный уровень)			24	38	34
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку	12	15	14	15	13
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию (предмет)	30	33	30	18	27
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по физике (предмет)	17	11	12	14	9
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по информатике и ИКТ (предмет)	2	6	4	10	8
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии (предмет)	9	11	6	2	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по химии (предмет)	2	2	3	2	5
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии (предмет)	0	5		1	2
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по литературе (предмет)	5	4	4	5	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории	9	10	8	2	5

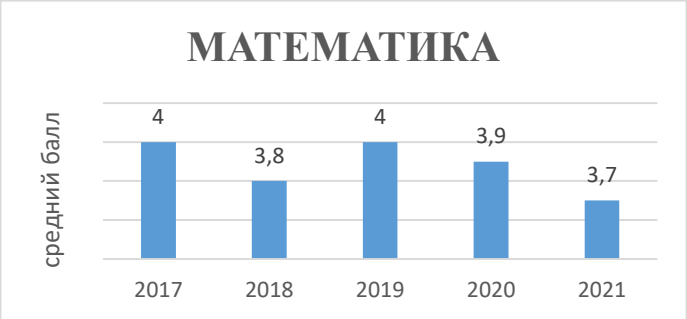
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	100%	100%	100%	100%	100%
Доля выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучаемые на углублённом, профильном, поддерживающем профиль уровне	80%	80%	80%	80%	80%

В 2020-2021 учебном году ГИА по математике (базовый уровень) не проводилась. Для получения аттестата обучающимся необходимо было пройти итоговую аттестацию только по русскому языку По результатам ГИА -11 все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

6.6. Статистические данные результатов государственной итоговой аттестации (ГИА).

6.6.1. Сравнительный анализ среднего балла ГИА в 9-классах по алгебре и русскому языку

Предмет	**Русский язык**			**Математика**		
Форма:	**Кол-во учащихся, сдававших экзамен**	**Средний балл годовой отметки по предмету**	**Средний балл по результатам экзамена**	**Кол-во учащихся, сдававших экзамен**	**Средний балл годовой отметки по предмету**	**Средний балл по результатам экзамена**
ОГЭ	75	3,9	4,1	75	3,7	3,6



По сравнению с 2019 годом в 2020 г учащиеся 9-х классов показали стабильный уровень знаний по русскому языку (средний балл в 2019 - 4,1, в 2020 – 4,1), снижение результатов в 2020 учебном году можно объяснить контингентов обучающихся, а так же одним из факторов является режим дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года.

В 2020-2021 учебном году вместо проведения ГИА по предметам по выбору обучающиеся писали контрольную работу по одному из предметов по выбору, результаты которых не учитывались при выставлении итоговых оценок в аттестат.

Предмет	**Кол-во уч-ся**	**Получили отметку**				**Подтвердили годовые отметки**	**Получили отметки выше годовых**	**Получили отметки ниже годовых**	**Средний оценочный балл**	**Средний тестовый балл**
		«5» чел	**«4» чел**	**«3» чел**	**«2» чел**					
Биология	2	**0**	**2**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**4**	**4**
Информатика	34	**4**	**24**	**5**	**1**	**20**	**1**	**13**	**4,3**	**3,9**
Литература	1	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**4**	**3**
История	1	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**5**	**5**
Химия	4	**1**	**3**	**0**	**0**	**3**	**1**	**0**	**4,5**	**4,25**
Обществознание	4	**0**	**2**	**2**	**0**	**3**	**0**	**1**	**3,75**	**3,5**
Английский язык	4	**1**	**3**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**4,75**	**4,25**
География	26	**14**	**7**	**3**	**1**	**10**	**13**	**3**	**3,9**	**4,2**

Краткий анализ результатов экзаменов по выбору:

предмет	**физика**			**информатика и ИКТ**		
форма	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по предмету	средний балл по результатам экзамена	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по предмету	средний балл по результатам экзамена
ОГЭ-2017	11	3,9	3,8	15	3,9	3,85
ОГЭ-2018	10	3,6	3,9	29	4	3,9
ОГЭ-2019	9	3,3	3,2	34	3,8	4,1
предмет	**география**			**биология**		
форма	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по предмету	средний балл по результатам экзамена	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по предмету	средний балл по результатам экзамена
ОГЭ-2017	21	3,8	3,8	19	3,4	3,5
ОГЭ-2018	25	4	3,8	14	3,5	3,6
ОГЭ -2019	22	3,9	3,8	13	4,1	3,7
предмет	**английский язык**			**химия**		
форма	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по	средний балл по результатам экзамена	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по	средний балл по результатам экзамена

		предмету			предмету	
ОГЭ-2017	14	4	4,1	11	4	4,1
ОГЭ-2018	16	3,5	3,4	6	3,8	4,3
ОГЭ -2019	22	3,9	4,2	7	4	4,3
предмет	**обществознание**			**литература**		
форма	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по предмету	средний балл по результатам экзамена	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по предмету	средний балл по результатам экзамена
ОГЭ-2017	42	3,6	3,6	4	4,7	3,75
ОГЭ-2018	38	3,7	3,8			
ОГЭ -2019	30	3,9	3,4	6	4,1	4
предмет	**история**					
форма	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по предмету	средний балл по результатам экзамена			
ОГЭ-2017	2	4,5	3,5			
ОГЭ-2018	2	3,8	4			
ОГЭ -2019						

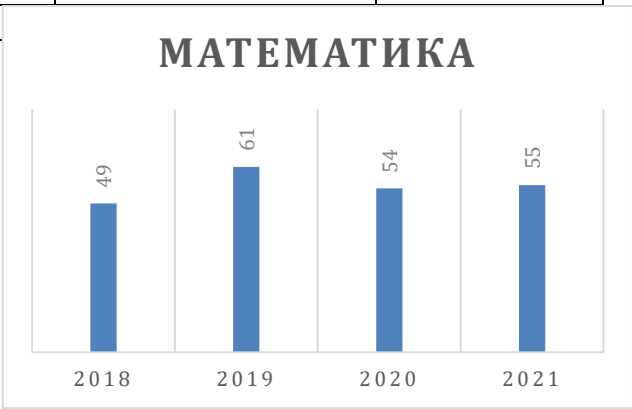
Нарушений в ходе проведения государственной итоговой аттестации – нет. Удаленных с экзаменов – нет. Опозданий на экзамен со стороны учителей и учащихся не было.

Комплекс планируемых мероприятий в 2021 году:

- Обобщить и распространить опыт работы преподавателей показавших высокие результаты по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
- Усилить контроль за подготовкой учащихся по физике, английскому языку, биологии (предметам по выбору);
- Спланировать посещение уроков с целью выявления качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- Спланировать проведение тестовых, проверочных работ по предметам учебного плана, входящих в перечень предметов по выбору учащегося;
- Спланировать проведение родительских собраний с целью ознакомления с процедурой проведения и подготовки учащихся к ГИА в формате ОГЭ.

6.6.2. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за период 2019-2021 г.г.

Предмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	52	72,8	100
Математика (баз)	ЕГЭ			
Математика (проф)	ЕГЭ	34	55,4	94



6.6.3. Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	**Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету**	**Средний балл по предмету**	**Успеваемость по предмету, в %**
Физика	**9**	**55**	**89**
Информатика и ИКТ	**8**	**57**	**88**
Английский язык	**13**	**76**	**100**
Литература	**3**	**65**	**100**
Обществознание	**27**	**59**	**93**
Химия	**5**	**62**	**100**
История	**5**	**61**	**100**
Биология	**3**	**53**	**100**

6.6.4. Наиболее популярные предметы по выбору 11 - ков в форме ЕГЭ

рейтинг	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 место	Обществознание (62% обучающихся)	Обществознание (63% обучающихся)	Обществознание (37% обучающихся)	Обществознание (52%обучаю-щихся)
2 место	Английский язык (28% обучающихся)	Английский язык (29% обучающихся)	Английский язык (31% обучающихся)	Английский язык (25 % обучаю-щихся)
3 место	Физика (21% обучающихся)	Физика (25% обучающихся)	Физика (29% обучающихся)	Физика 17% обучаю-щихся)

6.6.5. Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2020-2021 учебном году

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2021	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9класс)	75	74	99	1	1,3
2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс	52	52	100	4	7,7
Итого:	127	125	98,5	5	9

6.6.6. Учебные достижения обучающихся:
количество призовых мест, завоеванных по итогам районных олимпиад по предметам

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
Предмет	*место*	*кол-во*	*место*	*кол-во*	*место*	*кол-во*
Нач.школа						
ИКТ						
Русский язык						
Литература	Призер	1				
Математика					Призер	5
Физика						
Обществознание	Призер	1			Победитель	1
История	Призер	1	Победитель	1		
Английский язык					Призер	3
Экономика						
Химия			Призер	1		
География	Призер	1	Призер	2	Призер	1
ИЗО						
Технология			Победитель	1		

Физическая культура	**Призер Рег. Этап** **Призер**	**1** **3**			**Призер**	**2**
Искусство	**Призер**	**1**	**Призер**	**1**		
Биология			**Призер**	**2**	**Призер**	**4**
Экология			**Призер**	**2**		
ОБЖ			**Призер**	**1**	**Призер**	**2**

6.6.7. Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов в 2021 году

Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2021	**75**	
из них	количество	%
- не получили аттестат основного образования	**1**	**1,3**
-получили аттестат основного образования	**74**	**98,7**
Из получивших аттестат основного образования:	**Количество**	**%**
-перешли в 10 класс дневных ОУ	46	62,2
-поступили в 10 классы ЦО	1	1,4
-поступили в учреждения профессионального образования	27	36,4
-выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
-не продолжили обучение	0	0
из них трудоустроены	0	0

Общее количество выпускников 11 класса	**52**	
из них	**количество**	**%**

- не получили аттестат среднего образования	**0**	**0**
-получили аттестат среднего образования	**52**	**100**
из них:	количество	**%**
-поступили в высшие учебные заведения	42	80,8
-поступили в профессиональные образовательные учреждения	5	9,6
-поступили на работу	0	0
-призваны на службу в армию	3	5,8
-обучаются на длительных курсах	1	1,9
-не трудоустроены	0	0
-выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
иные	1 (по болезни)	1,9

6.8. Результаты независимых оценочных процедур

6.8.1. Количество участников оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
ВПР	Русский язык	4	111	102	92
		5	133	119	89,5
		6	99	92	92,9
		7	107	93	86,9
		8	81	70	86,4
	Математика	4	111	107	96,4
		5	133	119	89,5
		6	99	88	88,9
		7	107	91	85
		8	81	73	90,1
	Окружающий мир	4	111	103	93
	История	5	133	117	88
		6	48	45	93,8
		7	107	88	82
		8	27	24	88,9
		11	52	40	76,9
	Биология	5	133	119	89,5
		6	48	45	93,8
		7	107	89	83,2

		8	27	25	92,6
	География	6	51	44	86,2
		7	107	93	86,9
		8	27	25	92,6
		10	55	44	80
	Обществознание	6	51	42	82,4
		7	107	90	84,1
		8	27	26	96,3
	Английский язык	7	107	75	70,1
		11	52	42	80,8
	Физика	7	107	86	80,3
		8	27	25	92,6
		11	52	39	75
	Химия	8	27	19	70,4
РДР	История	10	55	45	81,8
	Биология	10	55	47	85,5
	Математика	7	107	80	74,8
Пробные ЕГЭ	Биология	11	52	3	5,8
	Английский язык	11	52	13	25
	Обществознание	11	52	13	25
	Русский язык	11	52	50	96,1
	Математика	11	52	33	63,5
Пробные ОГЭ	Математика	9	76	68	89,5
	Русский язык	9	76	70	92,1

6.8.2. Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

Предмет	Класс	Качество/ успеваемость по ОУ (%)	Качество/ успеваемость по Красносельскому району (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по Санкт-Петербургу (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по РФ (+выше; - ниже)
ВПР					
Русский язык	4	85,3/100	+14/+4,06	+12,78/+4,06	+20,34/+6,18
	5	54,62/94,12	+3,72/+9,38	+3,57/+8,25	+7,27/+7,91
	6	76,08/97,82	+29,29/+17,54	+29,75/+15,33	+32/93/+14,3
	7	44,08/92,47	+0,54/+10,25	+2,59/+10,78	+5,57/+9,44
	8	51,43/90	+4,7/+13	+5/+13,09	+7,82/+9,73
Математика	4	96,26/100	+9,36/+1,08	+10,63/+1,41	+20,13/+3,01
	5				
	6	62,5/96,59	+21,69/+11,07	+21,89/+12,21	+24,5/+10,53
	7	49,45/96,7	+4,28/+5,43	+4,98/+8,48	+11,41/+8,75
	8	42,47/86,31	+12,92/-2,49	+11,19/-1,37	+12,04/-1,37
Окружающий мир	4	98,06/100	+12,28/+0,48	+12,1/+0,4	+18,74/+1,17
Биология	5	82,35/99,16	+26,69/+7,64	+28,56/+7,7	+31,78/+7,85
	6	31,11/95,55	-10,18/+10,64	-14,83/+6,27	-14,8/+5,47

	7	56,82/97,73	+8,88/+6,57	+11,37/+7,06	+12,37/+7,12
	8	80/100	+20,32/+5,58	+27,03/+7,28	+29,89/+7,39
История	5	69,24/97,44	+8,37/+3,06	+9,16/+3,68	+14,09/+4,35
	6	51,11/97,78	+2,36/+10,68	+1,58/+7,97	+4,77/+7,63
	7	71,91/97,75	+23,87/+8,31	+25,29/+9,26	+26,61/+8,27
	8	37,5/95,83	-24,75/+4,33	-25,66/2,95	-16,74/+3,81
	11	97,5/100	+27,88/+3,8	+21,6/+2,34	+24,09/+2,59
География	6	68,19/100	+14,19/+4,46	+8,99/+3,24	+15,19/+4,2
	7	34,41/97,85	+3,5/+9,45	+2,1/+9	+0,05/+8,29
	8	48/96	+16,69/+4,87	+14,64/+5,64	+12,3/+5,31
	10	81,82/100	+11,76/+1,8	+20,01/+4,28	+14,64/+3,4
Обществознание	6	66,66/100	+17,66/+11,87	+13,14/+8,3	+16,1/+8,48
	7	+42,22/93,93	-2,64/+5,92	-4,13/+4,4	-1,2/+4,21
	8	53,84/96,15	+13,42/+11,46	+12,7/+9,8	+14,38/+10,07
Английский язык	7	50,52/97,89	+13,6/+22,38	+9,59/+18,73	+16,07/+19,22
	11	78,57/100	-8,86/0	+0,86+/5,08	+9,89/+6,66
Физика	7	67,44/97,67	+26,91/+15,14	+24,79/+12,15	+27,37/+10,24
	8	92/100	+57,27/+21,21	+52,83/+16,01	+52,97/+13,01
	11	79,49/100	+22,47/+1,8	+22,95/+3,66	+21,64/+3,65
Химия	8	43,37/100	-26,16/+3,67	-22,22/+4,41	-11,47/+6,05
РДР					
Биология	10	21/77	-9,8/+6,1	-6/+11	
История	10	64/87	+23/+22	+18/+14	
Математика	7	39/95	-6,5/+5	-11,7/+2,6	

6.8.3. Результаты диагностической работы по функциональной грамотности

Кол-во участников	Читательская грамотность	Сравнение с СПб	Математическая грамотность	Сравнение с СПб	Естественно-научная грамотность	Сравнение с РФ	
82	40,4	-0,6	31,9	-3,7	9,8	-9	

Выводы по результатам независимых оценочных процедур (причины высоких (низких) результатов, управленческие решения)

Основными причинами хороших результатов можно считать следующие:

- работа МО по распространению передового опыта , использованию различных методик проведения уроков;
- целенаправленная работа педагогического коллектива над проблемой повышения успеваемости и качества знаний учащихся;
- дифференцированная и индивидуальная работа учителей с учащимися разного уровня учебных возможностей.

Основными причинами невысоких результатов в отдельных классах можно считать следующие:

- недостаточный учебный потенциал и низкая учебная мотивация к обучению у части обучающихся;
- недооценка обучающими и их родителями возможности обучения по программе углубленного изучения английского языка, а также обучения в 10 классе

Управленческие решения:

1. Направлять педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, использования результатов оценочных процедур или проводить в рамках внутрифирменного обучения тематические практикумы. Использовать для решения этой задачи ресурсы дистанционных платформ.
2. Сформировать группу представителей родительской общественности для независимого наблюдения за ходом оценочных процедур
3. Сформировать группу экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки процедур внутреннего мониторинга, РДР, ВПР
4. Актуализировать планы мероприятий (дорожные карты) по обеспечению объективности результатов оценочных процедур.
5. Осуществлять системный анализ результатов внешней оценки качества образования (государственная регламентация образовательной деятельности, независимая оценка качества образования, мониторинг системы образования, ГИА, ОГЭ, федеральные, региональные, районные мониторинговые исследования, результаты конкурсов, олимпиад всех уровней)
6. Сравнивать результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений.
7. Уделять при осуществлении внутреннего мониторинга качества образования особое внимание вопросам: . осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся; . оформления результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующими(и) локальным(и) нормативным(и) актом(и); совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений).
8. Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
9. Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить минимальные нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету.
10. Проводить информационную работу с родителями обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур – ГИА, РДР, ВПР, внутренние оценочные процедуры; ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по каждому виду оценочных процедур.
11. Проводить регулярно заседания МО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков, обратить внимание на подготовку учащихся в оформлении бланков работ
12. Выявлять учащихся группы риска, с которыми необходимо организовывать дополнительные групповые консультации по предмету
13. Знакомить с результатами обучающихся и их родителей с комментариями и предложениями по повышению качества освоения предметного содержания
14. Проводить диагностические работы в рамках плана внутреннего мониторинга качества образования с включением «дефицитных заданий»
15. Проводить дополнительное обучение сотрудников ОУ критериальному и формирующему оцениванию; создать ФОС на единой критериальной базе
16. Использовать результаты оценочных процедур при распределении педагогической нагрузки
17. Сформировать запрос районной методической службе по сопровождению реализации образовательной программы по предметам, показавшим низки результат.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база образовательного учреждения в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации
В школе действует система сохранения безопасности жизни и здоровья учащихся, сотрудников школы (автоматическая противопожарная система (АПС); кнопка тревожной сигнализации −стационарная, переносная, на обслуживание которых, заключены договора). Систематически проводится плановый инструктаж учеников и сотрудников школы.
Для организации полноценного (горячего) питания учащихся в школе работают столовая и буфет.
Для организации медицинского обслуживания имеются кабинет врача и процедурный кабинет, санитарно-техническое состояние кабинетов соответствует удовлетворительному уровню медицинского обслуживания. Медицинские кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Контроль состояния здоровья учащихся осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №106» (по договору).

В школе все учебные кабинеты **(55)** оснащены в соответствии с действующими требованиями организации образовательного процесса и СанПиНа (в т.ч. кабинеты химии-1, физики-1, биологии-1, компьютерные классы-2, спортивные залы-2 и технологии-**2**).
Школа обеспечена компьютерной техникой в расчете количества учащихся на один компьютер − **9,4** человек.

Все предметные кабинеты (включая спортивные и актовый залы) оснащены автоматизированными рабочими местами учителей. Из них, 13 кабинетов начальной школы оборудованы полными комплектами интерактивного мультимедийного оборудования: компьютер учителя, интерактивная доска, короткофокусный мультимедийный проектор, МФУ, документ-камера (дополнительные устройства: акустическая система, фотоаппарат, цифровой микроскоп); 9 кабинетов (английского языка, физики, химии, русского языка) оборудованы комплектами интерактивного мультимедийного оборудования в составе: компьютер учителя, интерактивная доска, мультимедийный проектор, МФУ, (дополнительные устройства: акустическая система).
В школе 2 стационарных компьютерных класса (по 12 ПК для учащихся и 1 ПК учителя) и 1 мобильный класс (30 ноутбуков). Для организации дистанционного обучения детей, находящихся на домашнем обучении, в школе имеются 2 АРМ ученика и 2 АРМ учителя.
В 2021 году в школе появились инженерные классы. В одном из компьютерных классов установлены: Лазерно-технологический стена №1 «Лазерная Металлообработка», Лазерно-технологический стенд № 2 «Лазерная обработка неметаллических конструкционных материалов», технологический стенд «Трехмерное моделирование и макетирование», образовательный комплекс «Робототехника», 3 рабочих станции учащихся и 1 рабочая станция учителя.
Административная деятельность школы обеспечивается 11 автоматизированными
рабочими местами, также АРМ установлены в бухгалтерии (4), библиотеке (1), учительской (4) и в медкабинете (1).

Школа имеет выход в Интернет, который осуществляется через выделенный оптоволоконный канал ЕМТС, (подключение через локальную сеть и через Wi-Fi устройства). Это дает возможность как учителям, так и ученикам, оперативно получать необходимую информацию.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: из стандартного базового пакета программного обеспечения (СБППО) и приобретённое вместе с компьютерами (лицензия компании Microsoft продлена до 31 декабря 2020 г.). Для защиты АРМ установлена антивирусная система Антивирус Касперского, на компьютерах учащихся используется контент-фильтр для ограничения доступа к контенту нешкольного содержания. Учебные компьютеры оснащены обучающими компьютерными программами и электронными версиями учебных пособий, электронным версиями справочников, энциклопедий, словарей.
Для автоматизации процессов обучения на АРМ учителей установлен электронный журнал. Для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения используется кадровое, бухгалтерское ПО. . Имеется медиатека с электронными пособиями, используемыми учителями биологии, химии, физики, русского языка, математики.

Средства информатизации

Всего	**персональных ЭВМ**	131
из них:	в учебных целях	111
в том числе перен. компьютеров		81
из них	в учебных целях	81
ЭВМ в составе	локальных сетей	131
из них	в учебных целях	111
Подключение Интернет		131
из них	в учебных целях	111
скорость подключения Интернет		От 5 мбит/с и выше
интерактивные доски		22
цифровые лаборатории		2
система электронного опроса		8
робототехника (для начальной школы)		12
робототехника (для основной школы)		6
Лазерно-технологический стена №1 «Лазерная Металлообработка»		1
Лазерно-технологический стенд № 2 «Лазерная обработка неметаллических конструкционных материалов»		1
Технологический стенд «Трехмерное моделирование и макетирование»		1
Образовательный комплекс «Робототехника»		1
проекторы		54
принтеры		45

МФУ	47
сканеры	2
документ-камера	10

8. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для выполнения государственного задания ГБОУ школа №375 Санкт-Петербурга в своей уставной деятельности реализует в настоящее время:
образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку;
дополнительные общеобразовательные программы.
В школе реализуются учебные планы в соответствии с образовательными программами.
Учебный план регламентирует Комитет по образованию Санкт-Петербурга и фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение; распределяет учебные предметы, курсы по классам.
В учебном плане предусмотрена часть, обеспечивающая реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

8.1. Календарный учебный график

отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, сменность занятий, продолжительность урока, время начала и окончания уроков, сроки проведения промежуточной аттестации.
Учебный год в школе начинается 1 сентября.
Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.
Учебный год составляют учебные периоды: четверти и полугодия.
Количество четвертей - 4. При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).
Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается школой ежегодно.
Обучение в школе ведется:
в 1-8-х классах - по 5-ти дневной учебной неделе;
в 5-8 –х классах, в которых реализуются образовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку- по 6-ти дневной учебной недели;
в 9-11 – х классах – по 6-ти дневной учебной недели.
Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут.
В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;
ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.
В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
Учебные занятия в школе начинаются в 9 часов 00 минут.
После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 минут.

Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание звонков:

1 урок: 09.00 – 9.45
2 урок: 09.55 – 10.40
3 урок: 11.00 – 11.45
4 урок: 12.05 – 12.50
5 урок: 13.05 – 13.50
6 урок: 14.00 – 14.45
7 урок: 14.55 – 15.40

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период приказом директора школы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами:

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, ОРКСЭ, технологии на 2 и 3 ступени обучения, физической культуре на 3 ступени обучения, по информатике, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий), на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

При проведении занятий по углубленному изучению иностранного языка допускается деление класса на три группы при наполняемости более 25 человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью и (или) при проведении занятий по другим предметам.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы педагоги проводят на 2-4 уроках.

Обучающиеся одного года обучения объединяются в учебные классы.

Классы одного года обучения образуют учебную параллель и обозначаются в документации школы номером, отражающим год обучения.

За каждым классом закрепляется классный руководитель из числа педагогических работников школы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

В школе организовано медицинское обслуживание обучающихся. Медицинские осмотры организуются и проводятся в порядке, установленным федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Обучающихся допускают к занятиям в школе после перенесенного заболевания только при наличии справки врача.

В школе организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Медицинской службой оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносятся сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой, рекомендуемом размере учебной мебели.

Режим каникулярного времени

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций, детских общественных объединений. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

Выход за пределы школы разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора. Факультативные, групповые, индивидуальные занятия, занятия по внеурочной деятельности начинаются не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

В школе по желанию и запросам родителей (законных представителей) открыты группы продленного дня обучающихся, которые начинают свою работу после окончания уроков.

Режим работы каждой группы утверждается приказом директора школы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся определяется соответствующими локальными актами школы. Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательно итоговой аттестацией учащихся

8.2. Организация питания обучающихся

Школа обеспечивает условия для полноценного горячего двухразового (включая полдник) питания всех обучающихся.

Охват льготным питанием на конец 2021 года - 819 чел/ 73%. Основные категории учащихся, получающих льготное питание: - проживающие в малообеспеченных семьях - 26 чел./ 4%. - проживающие в многодетных семьях - 174 чел./ 24%. - оставшиеся без попечения родителей - 4 чел./ 0,5%. - школьники-инвалиды – 2 чел./ 0,5 %. - количество учащихся 1-4 классов (только завтраки) - 515 чел./ 51%. Общий охват горячим питанием (льготное+платное) - 885 чел/ 84%. Количество учащихся, пользующихся только буфетной продукцией – 137 чел.

Расписание работы столовой

с 9-00 до 16-00 - понедельник-пятница

с 10-00 до 13-00-суббота

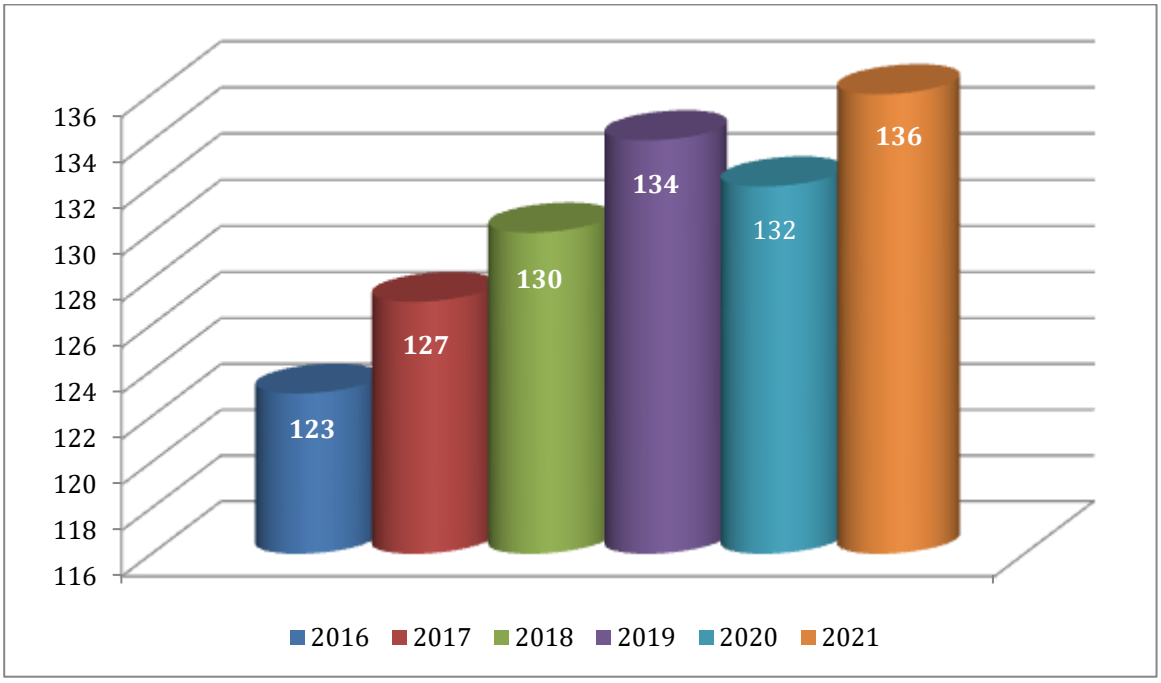
.

8.3. Наполняемость школы.

В период с 01.09 2016 по 31.12 2021 общее количество учащихся в школе превышает проектную мощность (826**у**ченических мест) на 33 %, соответственно увеличилось количество и средняя наполняемость классов, что говорит о востребованности школы у потенциальных потребителей образовательных услуг

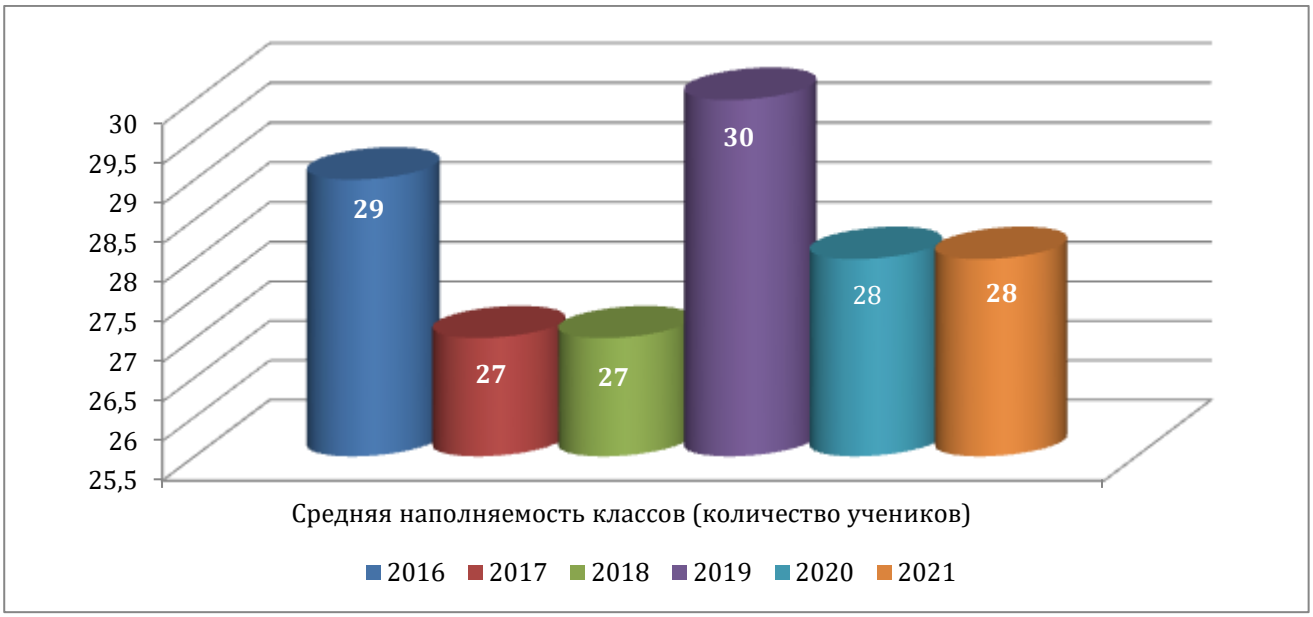
Динамика общего количества учащихся (2016-2021)

(Проектная мощность школы **826 у**ченических мест)



В период с 01.09 2016 по 31.12 2021 общее количество учащихся в школе превышает проектную мощность (826 ученических мест) на 36%, соответственно увеличилось количество и средняя наполняемость классов, что говорит о востребованности школы у потенциальных потребителей образовательных услуг

Средняя наполняемость классов (количество учеников) 2016-2021



8.4. Успеваемость учащихся.

Средний показатель успеваемости учащихся школы за три года стабильно держится на значении 99,8%, два последних года в школе 100% успеваемость. Показатель качества знаний с каждым годом повышается (от 44,2 до 60). С 2017 года в школе ежегодно вручаются выпускникам золотые медали и Памятный знак Санкт-Петербурга.

.

8.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В 2021 году была создана Служба комплексного сопровождения (СКС) – одна из структур целостной системы образовательной деятельности ГБОУ Школы № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга.

Основной целью Службы комплексного сопровождения Образовательного учреждения является обеспечение психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, в том числе в ходе опытно-экспериментальной работы. Данная цель реализуется посредством принятия комплекса мер: содействие индивидуализации образовательного процесса, социализации учащихся; выявление и развитие способностей и склонностей детей; своевременное выявление и комплексное сопровождение детей, испытывающих затруднения в обучении и социальной адаптации; профилактика, а также психолого-педагогическая и социальная

коррекция проблем личностного развития и межличностных отношений участников образовательного процесса; обеспечение взаимодействия образовательного учреждения и семьи для повышения эффективности педагогического процесса.

В состав Службы комплексного сопровождения входят: руководитель службы комплексного сопровождения, педагоги-психологи, социальный педагог.

Задачами деятельности Службы сопровождения являются:

-психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в том числе в ходе опытно-экспериментальной работы;

-содействие полноценному личностному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;

-развитие у учащихся навыков социально одобряемого поведения;

-разработка и внедрение социально-педагогических и психолого-педагогических технологий, обеспечивающих формирование и реализацию потребности в здоровом образе жизни;

-определение факторов, препятствующих развитию личности учащихся и принятие мер по оказанию различного вида психолого-педагогической и социально-педагогической помощи;

-развитие психолого-педагогической и социально-педагогической компетентности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников;

-выявление образовательных запросов субъектов образования, в том числе в ходе опытно-экспериментальной работы;

-консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам развития и образования, а также профориентации и выбора индивидуального образовательного маршрута детей;

-выявление индивидуальных способностей и склонностей детей для профориентации с учетом запасов семьи и возможностей образовательной среды;

-выявление и поддержка профессиональных интересов и склонностей у детей и подростков;

-осуществление психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации.

Основными поводами для направления и обращения к педагогу-психологу в 2021 году были следующие:

- проблемное поведение учащихся;
- проблемы во взаимоотношениях: со сверстниками, учителями;
- трудности в обучении;
- детско-родительские отношения;
- личностное самоопределение подростков, выбор образовательного и профессионального маршрута;
- психоэмоциональные проблемы (страхи, повышенная тревожность, агрессия и др.);
- кризисные ситуации: конфликтные ситуации в семье, переезд из другого района, города, переход в другую школу;
- плановое тестирование учащихся, тестирование по запросу классных руководителей, тестирование по запросу родителей.

Служба комплексного сопровождения

1. Психолого-педагогическая диагностика

2. Психолого-педагогическое просвещение

3. Психолого-педагогическая профилактика

В рамках **диагностического направления** работы педагогами-психологами были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Контингент	Количество
Диагностика «Самооценка психологической готовности к ГИА»	Учащиеся 9-х классов	34 человека
Диагностика (мониторинг) сплоченности в классе	Учащиеся 7 класса	21 человек
Диагностика (мониторинг) адаптированности к школьным условиям	Учащиеся 1-х классов	98 человек
Диагностика (мониторинг) адаптированности к школьным условиям	Учащиеся 5 класса	23 человека
Диагностика уровня готовности к обучению при переходе в основную школу	Учащиеся 4-х классов	102 человека
Диагностика первичной адаптации обучающихся	Учащиеся 1-х классов	114 человек
Диагностика мотивации к обучению	Учащиеся 2-х классов	94 человека
Диагностика «Определение психологической атмосферы в классе»	Учащиеся 4-х классов	97 человек
Диагностика «Определение психологической атмосферы в классе»	Учащиеся 5 класса	21 человек
Диагностика познавательной сферы (мониторинг) уровня готовности к систематическому школьному обучению	Учащиеся 2-х классов	94 человека
Диагностика познавательной сферы,	Учащиеся 1-х классов	90 человек

определение уровня готовности к систематическому школьному обучению		
Диагностика школьной тревожности, уровня познавательного интереса, психологической атмосферы в классе	Учащиеся 8-х классов	47 человек
Индивидуальная диагностика	Учащиеся школы	85 человек
Диагностика познавательного интереса	Учащиеся 2-х, 3-х классов	94 человека
Диагностика профессиональных предпочтений	Учащиеся 7-х и 8-х классов	175 человек
Диагностика профессиональных склонностей	Учащиеся 7-х и 8-х классов	175 человек
Диагностика готовности к профессиональному самоопределению	Учащиеся 7-х и 8-х классов	175 человек
Диагностика исследовательских навыков	Учащиеся 8-х и 9-х классов	161 человек
Диагностика знаний о цифровом образовании	Учащиеся 8-х и 9-х классов	161 человек
Диагностика самостоятельности	Учащиеся 5-х классов	37 человек
Диагностика образовательных запросов	Учащиеся 8-х и 9-х классов	291 человек
Диагностика изучения отношения сотрудников к изменениям в образовательной организации	Педагоги школы	9 человек
Диагностика толерантности к неопределённости	Педагоги школы	23 человека
Диагностика исследовательских навыков у учащихся (по оценке педагогов)	Педагоги школы	161 человек
Диагностика знаний о цифровом образовании у учащихся (по мнению педагогов)	Педагоги школы	161 человек
Диагностика склонностей у подростков	Родители	74 человека
	Диагностические мероприятия:	2220 человек
	Мониторинги:	472 человека
	Охват:	2692 человека

В рамках **профилактического направления** деятельности педагогами-психологами были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Контингент	Количество
Адаптационные занятия	Учащиеся 1-х классов	120 человек

Занятие на тему «Формирование стрессоустойчивости перед экзаменами»	Учащиеся 9-х и 11-х классов	112 человек
Классный час на тему «Темперамент»	Учащиеся 8-го класса	7 человек
Памятки, буклеты по темам: Памятки по дистанционному обучению; «Психологическая безопасность детей и подростков»; «Профилактика буллинга».	Родители учащихся	325 человек
Памятки, буклеты по темам: «Социально-психологическая дезадаптация учащихся»; «Отклоняющееся поведение»; «Рискованное поведение»; «Суицидальное, самоповреждающее поведение»; «Аддиктивное (зависимое) поведение»; «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде»; «Агрессивное поведение»; «Делинквентное поведение»; «Профилактика буллинга».	Педагоги школы	60 человек
	Занятия: Классные часы: Памятки, буклеты:	232 человека 7 человек 385 человек
	Охват:	624 человека

В рамках **коррекционно-развивающего направления** деятельности педагогами-психологами были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Контингент	Количество
Коррекционно-развивающие занятие по развитию познавательных способностей	Учащиеся 1–4 классов	150 занятий
Профориентационный тренинг	Учащиеся 8-х и 9-х классов	56 человек
	Охват:	206 человек

В рамках **информационно-просветительского направления** деятельности (психолого-педагогическое просвещение), которое осуществляется в различных формах (очно, дистанционно) и форматах (памятки, буклеты; вебинары; справочная литература) педагогами-психологами были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Контингент	Количество
Информационно-просветительские материалы по темам: Каталог медиаресурсов для формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы; Памятка «Устойчивость к	Учащиеся	367 человек

внешним воздействиям»; Буклет «Ошибки в выборе профессии»; Памятка «Психологическая помощь во время экзамена».		
Информационно-просветительские материалы по темам: Адаптация детей к обучению в начальной школе; Адаптация ребёнка к условиям обучения в средней школе; Адаптация детей к обучению в старшей школе; Мой ребёнок-новенький. Как ему помочь адаптироваться?; Особенности протекания кризиса 7 лет; Особенности протекания подросткового кризиса; Подборка книг по детской психологии; Подборка telegram-каналов; Как помочь ребёнку справиться со страхами; Вебинар «Как помочь ребёнку выбрать дело его жизни»; Как отвлечь ребёнка от гаджетов; Вебинар «Воспитание без наказания»; Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам; Вебинар “Принятие ребёнка”; Вебинар “Детские обиды: есть ли шанс наладить испорченные отношения”; Книга для родителей Л. Петрановской «Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка»; Книга для родителей Ф. Дальто «На стороне подростка»; Вебинар «Как современные дети выбирают себе профессию»; Памятка «Что делать, когда до ЕГЭ остался месяц?»; Памятка «Как поддержать ребёнка во время экзамена?»; Подборка настольных психологических игр; Памятки: «Психологический климат в классе, уровень школьной мотивации. Рекомендации»; Памятки: «Психологические особенности подросткового возраста, что такое «подростковый кризис». Телефоны доверия»; Памятки: «Готовность к систематическому школьному обучению, результаты диагностики. Рекомендации»; Памятки: «Динамика изменений,	Родители	732 человека

результаты диагностики. Рекомендации». Родительские собрания: Адаптации к школьным условиям. Уровень готовности к систематическому школьному обучению. Информирование по результатам диагностики» (рекомендации по развитию понятийного мышления); «Рекомендации для родителей по формированию самостоятельности мышления, навыка чтения, логическому запоминанию учебного материала; Как помочь своему первокласснику. Рекомендации по формированию правил сотрудничества с одноклассниками;		
Информационно-просветительские материалы по темам: Адаптация детей к обучению в начальной школе; Адаптация детей к обучению в средней школе; Адаптация детей к обучению в старшей школе; Как помочь адаптироваться новеньким; Особенности протекания кризиса 7 лет; Особенности протекания подросткового кризиса; Подборка ресурсов для работы; Как сделать общение в чатах эффективнее; Вебинар “Как быть интересным: секреты профессионального мастерства учителя”; Вебинар «Цифровая трансформация образования в школах»; Памятка «Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ».	Педагоги	64 человека
	Памятки, буклеты: Вебинары: Родительские собрания: Справочная литература: Подборки ресурсов:	862 человека 171 человек 96 человек 70 человек 60 человек
	Охват:	1163 человека

В рамках **психолого-педагогического консультирования** работа проводилась в двух форматах: очно и дистанционно. Консультации с участниками образовательного процесса проводились по запросу (родителей (законных представителей), учителей, учеников).

Мероприятие	Контингент	Количество
Психолого-педагогическое консультирование	Родители	100 консультаций
Психолого-педагогическое	Учащиеся	590 консультаций

консультирование		
Психолого-педагогическое консультирование	Педагоги	185 консультаций
	Очные консультации:	830 консультаций
	Дистанционные консультации:	45 консультаций
	Охват:	875 консультаций

Наиболее актуальными темами, с которыми обращались к педагогам-психологам за консультацией, были:

- У родителей: снижение школьной успеваемости; адаптация к школьной жизни; трудности в общении с ребёнком; регуляция эмоционального состояния ребёнка.
- У учащихся: профессиональное самоопределение; конфликты со сверстниками, учителями, родителями; эмоциональное напряжение; развитие самопознания.
- У педагогов: межличностные конфликты среди учащихся; гармонизация отношений в классном-коллективе.

Выявленные запросы участников образовательного процесса лягут в основу при планировании работы на следующий год.

Работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания
(ВШК, ОДН)

Профилактические методы работы с обучающимися:

1. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Составление рекомендаций для детей группы «риска».
3. Проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, направленных на формирование конструктивных навыков взаимодействия с окружающими, обучение навыкам саморегуляции, посещение уроков.
4. Участие в проведении советов профилактики правонарушений.

Коррекционно-развивающая работа:

1. Проведение психодиагностики.
2. Изучение мотивов поведенческих нарушений, совместный разбор конфликтных ситуаций, способствование формированию социально-одобряемых форм поведения, развитие способности к рефлексии.

Работа с родителями школьников:

1. Привлечение родителей к совместной работе. Проведение консультаций по актуальным вопросам родителей, информирование и интерпретация результатов диагностики.
2. Рекомендации по коррекции нежелательного поведения детей, рекомендации по коррекции воспитательных стратегий в отношении ребенка, рекомендации по улучшению взаимопонимания между детьми и родителями.
3. Участие в советах по профилактике (с приглашением родителей и детей).

Работа с педагогами:

1. Информирование о результатах диагностики.
2. Разработка рекомендаций по работе с детьми, обратившимися к педагогу-психологу и нуждающимися в повышенном педагогическом внимании.
3. Консультирование по вопросам индивидуально-личностного подхода к обучающимся, «психологическому климату» в классе.

В рамках **организационно-методической** работы педагогами-психологами проводились следующие мероприятия:

1. Разработка и наполнение страниц блога «Школьный психолог» и «Форум педагога-психолога»; поддержание страницы службы комплексного сопровождения на сайте школы.
2. Участие в МО Красносельского района.
3. Обработка и анализ результатов диагностических исследований.
4. Написание аналитических отчетов по результатам проведенной диагностики.
5. Разработка и написание рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов по результатам проведенных диагностических исследований.
6. Участие в педагогических советах школы, выступление с отчетами по результатам проведенных диагностических исследований.
7. Подбор диагностических методик для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности и адаптации к образовательной среде.
8. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.
9. Подготовка тематических выступлений на родительских собраниях.

Повышение квалификации сотрудников службы комплексного сопровождения:

Сотрудник	Наименование программы
Педагог-психолог	Магистерская программа «Детская практическая психология» в Институте детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
Социальные педагог	Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОО: требования профстандарта

Дессиминация педагогического опыта службой комплексного сопровождения на мероприятиях различного уровня:

Дата	Мероприятие	Участники
24 марта 2021	Петербуржский международный образовательный форум -2021	Руководитель СКС, педагог-психолог
29 апреля 2021	Круглый стол КО СПб и СПБ АППО «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: опыт реализации опытно-экспериментальной работы в ОУ Санкт-Петербурга»	Руководитель СКС, педагог-психолог
14 мая 2021	Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района СПб»	Руководитель СКС, педагог-психолог
23 июня 2021	Экспертный семинар НИУ ВШЭ «Открытый кампус – цифра в школе: теория и эксперимент» Санкт-Петербург	Руководитель СКС, педагог-психолог
август 2021	46-й Международный конкурс научно-исследовательских работ. Москва. Заняли 3 место. https://disk.yandex.ru/i/EPLvPLj7BVwf4Q	Руководитель СКС

28 октября 2021	Круглый стол КО Санкт-Петербурга и СПб АППО Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: опыт реализации опытно-экспериментальной работы в ОУ Санкт-Петербурга	Руководитель СКС, педагог-психолог
15 ноября 2021	Методологический семинар ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга	Педагог-психолог
9 декабря 2021	Семинар «Алгоритм подготовки аналитических материалов по итогам промежуточного этапа инновационной деятельности»	Руководитель СКС, педагог-психолог

Публикации сотрудников службы комплексного сопровождения в научных, учебных, методических источниках:

- Горбатова В.В., Швецова Н.В. Дистанционные ресурсы психолого-педагогического сопровождения в школе. / Практика работы в школе. Выпуск 2. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: “АМИРИТ”, 2021.
- Костина Л.М. Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение для психологической безопасности педагогов // Наука СПбГУ – 2020. Сборник материалов Всероссийской конференции по естественным и гуманитарным наукам с международным участием, 24 декабря 2020 года. - СПб.: Скифия-принт, 2021. – С. 935-937
- Костина Л.М. Каталог ресурсов для дистанционного обучения. / Практика работы в школе. Выпуск 2. Методическое пособие под ред. И.А. Писаренко. Саратов: “АМИРИТ”, 2021.
- Костина Л. М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ВЕДУЩЕГО ЭЛЕМЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ РАЗЛИЧНЫМИ ИГРОВЫМИ ТЕХНИКАМИ //Психология образования в поликультурном пространстве. – 2021. – №. 2. – С. 19-24. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46211264
- Костина Л.М., Карпова М.А., Шиничева И.Ю., Швецова Н.В. Склонности подростков при их профориентации // Pedagogy & Psychology. Theory and practice. 2021. № 3 (35). С. 54-58
- Pisarenko I., Kostina L., Karpova M., Shinicheva I. The culture of the researcher in the project activities of primary school students (Культура исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы) // Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. #63. P. 32-35 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-issledovatelya-v-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya-osnovnoy-shkoly
- Костина Л.М., Писаренко И.А. Карпова М.А. Факторы психологической безопасности личности в образовательной среде школы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал URL https://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/7._kostina_lm_pisarenko_ia_karpova_ma_55-60_0.pdf (Дата публикации 31.05.2021)
- Швецова Н. В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе / Н. В. Швецова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 202-205.- URL: https://moluch.ru/archive/386/85033/

Служба комплексного сопровождения входит в состав рабочей группы по региональной инновационной площадке (РИП) при КО (распоряжение от 29.06.2020 № 1287-р) по реализации опытно-экспериментальной работе (ОЭР) по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы».

Цель проекта ОЭР - создание модели формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы как средства профессионального самоопределения в современном цифровом мире.

В частности, Службой комплексного сопровождения на первом этапе реализации опытно-экспериментальной работы осуществлялись следующие виды деятельности:

Виды деятельности	Целевая группа	Период
Повышение компетентности педагогов: организация обучающих семинаров, тренингов.	Педагоги	Январь-декабрь 2021
Информирование по теме проекта: о мероприятиях школьного, районного и городского уровня; о результатах диагностики; о новинках литературы и культурных событиях и др. Информирование осуществляется в многоканальном режиме: устно (на собраниях, форумах, встречах), письменно (стенды, памятки), дистанционно (на школьном сайте и другие дистанционные ресурсы)	Педагоги, родители	Январь-декабрь 2021
Просвещение по теме проекта (на школьных мероприятиях; на родительских собраниях, на дистанционных ресурсах). Для родителей создаются специальные памятки, проводятся семинары по проблемам образования и воспитания их детей, профориентации.	Родители	Январь-декабрь 2021
Консультирование по социально-педагогическим и психолого-педагогическим проблемам школьников и родителей (индивидуальное, групповое). Консультирование проходит в очном и дистанционном режиме с использованием электронных ресурсов.	Родители, старшие учащиеся	Февраль-декабрь 2021

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Параллель	Предмет	Используемые учебники	Используемые учебные пособия (раб. тетр.)	Используемые учебно-методические материалы (словари, атласы, контурные карты, сборники задач)
1	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х ч. Просвещение. 2016, 2020	Илюхина. Чудо-пропись. Просвещение, 2021	
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение. 2016		
		Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. и др. Букварь. В 2-х ч. Ассоциация 21 век, Просвещение, 2020	Бетенькова, Кузьменко. Прописи к букварю. Ассоциация 21 в,	

			2021	
		Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Ассоциация 21 век. 2019		
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х ч. Просвещение. 2016, 2020, 2021		
		Кубасова О.В. Литературное чтение., Ассоциация 21 век, 2020		
	Математика	Истомина Н.Б. Математика. В 2-х ч. Просвещение, 2017		
		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика. В 2-х ч. Просвещение, 2016, 2020.		
	Окружающий мир	Плешаков А.А.Окружающий мир, Просвещение, 2016, 2020, 2021		
		Поглазова О.Т., Шилин В.Т. Окружающий мир. В 2-х ч. Ассоциация 21 век, 2020		
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Просвещение, 2017		
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. ИЗО. Просвещение, 2014, 2017		
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Просвещение, 2014, 2017, 2018, 2020, 2021		
	Физическая культура	Лях В.И.Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2017		
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык .В 2-х ч. Просвещение, 2017, 2019, 2020		
		Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. В 2-х ч. Ассоциация 21 век. 2021		
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х ч. Просвещение, 2017, 2019, 2020, 2021		
		Кубасова О.В. Литературное чтение. В 3-х ч. Ассоциация 21 век, 2021		
	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Звездный английский. В 2-х ч. Просвещение, 2015, 2016, 2017, 2019	Баранова К.М. Звездный английский. Просвещение, 2021	
	Математика	Истомина Н.Б. Математика. В 2-х ч. Просвещение, 2021		

		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х ч. Просвещение, 2017, 2019, 2020		
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч. Просвещение, 2017, 2019		
		Поглазова О.Т., Шилин В.Т. Окружающий мир. В 2-х ч. Ассоциация 21 век, 2021		
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Просвещение, 2017		
	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Под ред. Неменского Б.М. ИЗО. Просвещение, 2017		
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020		
	Физическая культура	Лях В.И.Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2017		
3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык .В 2-х ч. Просвещение, 2018, 2019, 2021		
		Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. В 2-х ч. Ассоциация 21 век. 2022		
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х ч. Просвещение, 2018, 2020, 2021		
		Кубасова О.В. Литературное чтение. В 4-х ч. Ассоциация 21 век, 2022		
	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Звездный английский. В 2-х ч. Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2021	Баранова К.М. Звездный английский. Просвещение, 2021	
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х ч. Просвещение, 2019, 2021		
		Истомина Н.Б. Математика. В 2-х ч. Просвещение, 2022		
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч. Просвещение, 2018, 2020, 2021		
		Поглазова О.Т., Шилин В.Т. Окружающий мир. В 2-х ч. Ассоциация 21 век, 2022		
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Просвещение, 2017, 2018, 2021		
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Неменский Б.М. Под ред. Неменского Б.М. Искусство вокруг нас. Просвещение, 2016, 2017, 2018, 2021		
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Просвещение, 2016, 2017, 2018		

	Физическая культура	Лях В.И.Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2017		
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык .В 2-х ч. Просвещение, 2019, 2020, 2021		
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х ч. Просвещение, 2019, 2021		
	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Звездный английский. В 2-х ч. Просвещение, 2018, 2019, 2021, 2022		
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х ч. Просвещение, 2019, 2020, 2022		
	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х ч. Просвещение, 2019, 2-21, 2022		
	ОРКСЭ	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М.. Под ред. Шапошниковой Т.Д. Основы мировых религиозных культур. Дрофа, 2020.		
		Шемшурин А.А, Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. Под ред. Шапошниковой Т.Д. Основы светской этики. Дрофа, 2020, 2022		
		Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. Под ред. Шапошниковой Т.Д. Основы православной культуры. Дрофа, 2021.		
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Просвещение, 2017, 2019		
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. ИЗО. Просвещение, 2017, 2019, 2021		
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Просвещение, 2017, 2019		
	Физическая культура	Лях В.И.Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2017		
5	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык. В 2-х ч. Просвещение, 2020, 2021		
	Литература	Рыжкова Т.В., Костюхина М.С., Вирина Г.Л. и др. Под ред. Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч. Просвещение, 2020, 2022		
	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Звездный английский. Просвещение, 2019, 2020.		
	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Под ред. Подольского В.Е. Математика. Вентана-Граф, 2019, 2020		

	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Под ред. Искендерова А.А. История древнего мира. Просвещение, 2019, 2020		История древнего мира. Атлас., Дрофа, 2014.
	Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология. Дрофа. 2019, 2020.		
	География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. И др. Под ред. Климановой О.А. География. 5-6 класс. Дрофа, 2019, 2020.		Котляр География. 5-6 кл. Атлас.Просвещение, 2014.
	ОДНКНР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Вентана-Граф, 2018, 2019, 2020		
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Просвещение, 2017, 2018, 2020		
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. Под ред. Неменского Б.М .ИЗО. Просвещение,2017, 2018, 2020		
	Технология	Казакевич В.М.,Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Под ред. Казакевича В.М. Технология. Просвещение, 2020		
	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 класс. Просвещение, 2017, 2020		
	ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ОБЖ. 5-6 класс. Вентана-Граф, 2020.		
6	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. И др. Русский язык. В 2-х ч. Просвещение, 2021, 2022		
	Литература	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н., Вирина Г.Л. и др. Под ред. Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч. Просвещение, 2015, 2021, 2022		
	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Звездный английский. Просвещение, 2016, 2019, 2021.		
	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Под ред. Подольского В.Е. Математика. Вентана-Граф, 2020, 2021		
	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Под ред. Сванидзе А.А. История средних веков. Просвещение, 2020, 2021		История средних веков. Атлас. Дрофа, 2014
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. Под ред.Торкунова А.В. История России с древнейших времен до 17 века. В 2-х ч. Просвещение, 2021		История России. Атлас. Дрофа, 2014
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Просвещение, 2019, 2021		

	География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. И др. Под ред. Климановой О.А. География. 5-6 класс. Дрофа, 2019, 2020, 2021		Котляр География. 5-6 кл. Атлас.Просвещение 2014.
	Биология	Сивоглазов В.И. Биология. Дрофа, 2020, 2021		
	Технология	Казакевич В.М.,Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Под ред. Казакевича В.М. Технология. Просвещение, 2021		
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Просвещение, 2017, 2019, 2021		
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. ИЗО. Искусство в жизни человека. Просвещение, 2017, 2019, 2021		
	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 класс. Просвещение, 2017, 2020		
	ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ОБЖ. 5-6 класс. Вентана-Граф, 2021		
7	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. Просвещение. 2015, 2016, 2022		
	Литература	Малкова О.В., Гуйс И.Н., Сухих И.Н. Под ред. Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч. Академия, 2016, 2022		
	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Звездный английский. Просвещение, 2015, 2016, 2017, 2021		
	Математика	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра. Просвещение, 2017, 2021, 2022		
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В.и др. Геометрия. 7-9 класс. Просвещение, 2017, 2018, 2019		
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Бином, 2013, 2016, 2022		
	История	Юдовская А.Л., Баранов П.П., Ванюшкина Л.М.Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. Просвещение. 2021, 2022		История нового времени. Атлас. Дрофа, 2014
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. Под ред.Торкунова А.В. История России . В 2-х ч. Просвещение, 2022		История России. Атлас. Дрофа, 2014

	История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л.К, Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г и др. История и культура Санкт-Петербурга. В 3-х ч. Ч.1. С древнейших времен до конца 18 века. Смио-Пресс, 2014, 2015, 2022		
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Просвещение, 2021, 2022		
	География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.и др. Под ред. Климановой О.А. География. Дрофа, 2021, 2022		География. Атлас. Дрофа, 2014
	Биология	Сивоглазов В.И., Сапин М.Ф., Каменский А.А. Биология. Дрофа, 2021, 2022		
	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. Просвещение, 2022		Перышкин А.В.Сборник задач по физике. 7- 9 кл. Дрофа, 2014
	Технология	Казакевич В.М.,Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Под ред. Казакевича В.М. Технология. Просвещение, 2022		
	Музыка	Сергеева Г.П., Крицкая Е.Д. Музыка. Просвещение, 2017, 2022		
	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред. Неменского Б.М. ИЗО. Просвещение, 2017, 2022		
	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 класс. Просвещение, 2014, 2017, 2020		
	ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.и др. ОБЖ. Просвещение, 2022		
8	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. Просвещение. 2017, 2018		
	Литература	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н. Под ред. Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч. Академия, 2017		
	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.и др. Английский язык. Звездный английский. Просвещение, 2016, 2018, 2022		
	Математика	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра. Просвещение, 2018, 2021		
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В.и др. Геометрия. 7-9 класс. Просвещение, 2017, 2018, 2019		
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Бином, 2018		

	История	Юдовская А.Л., Баранов П.П., Ванюшкина Л.М.Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Просвещение, 2022		История нового времени. Атлас. Дрофа, 2014
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. Под ред.Торкунова А.В. История России . В 2-х ч. Просвещение, 2022		История России. Атлас. Дрофа, 2014
	История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л.К, Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г и др. История и культура Санкт-Петербурга. В 3-х ч. Ч.2. 19 век - начало 20 века. Смио-Пресс, 2018		
	Обществознание	Боголюбов Л.Н.,Лазебников А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Просвещение, 2022		
	География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.и др. Под ред. Климановой О.А. География. Дрофа, 2022		География. Атлас. Дрофа, 2014
	Биология	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология. Просвещение, 2022		
	Физика	ПерышкинИ.М., Иванов А.И. Физика. Просвещение, 2022.		Перышкин А.В.Сборник задач по физике. 7- 9 кл. Дрофа, 2014
	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. Просвещение, 2020, 2021		Левкин А.Н., Кузнецова Н.Е. Задачник по химии. Просвещение, 2021
	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Дрофа, 2018		
	Изобразительное искусство	Питерских А.С. Под ред. Неменского Б.М. ИЗО. Просвещение, 2020, 2021		
	Физическая культура	Лях В.И.Физическая культура. 8-9 кл. Просвещение , 2018, 2021, 2022		
	Технология	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. АСТ. Астрель, 2018		
	ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ОБЖ. Просвещение, 2022		
9	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. Просвещение. 2018, 2019		
	Литература	Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч. Академия. 2019		
	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.и др. Английский язык. Звездный английский. Просвещение, 2016, 2019		
		Ваулина Ю.Е., Дули Л., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. Английский в фокусе. Просвещение, 2014		
	Математика	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра. Просвещение, 2019, 2021		
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В.и др. Геометрия. 7-9 класс. Просвещение, 2017, 2018, 2019		

	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. Бином, 2018, 2019		
	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Под ред Искендерова А.А. Всеобщая история. Просвещение, 2019		Новейшая история. Атлас. Дрофа, 2014
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,Левандовский А.А.Под ред.Торкунова А.В. История России . В 2-х ч. Просвещение, 2022		История России. Атлас. Дрофа, 2014
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лезебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. Просвещение. 2019		
	География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. Под ред. Алексеева А.И. География России. Дрофа, 2019		География. Атлас. Дрофа, 2014.
	Биология	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б. Биология. Дрофа, 2019		
	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Дрофа, 2019		Перышкин А.В.Сборник задач по физике. 7- 9 кл. Дрофа, 2014
	Химия	Габриелян О.С., Остроумов Н.Г., Сладков С.А. Химия. Просвещение. 2019		Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии. Просвещение, 2021
	Физическая культура	Лях В.И.Физическая культура. 8-9 кл. Просвещение, 2018, 2021, 2022		
	ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ОБЖ. Просвещение, 2022		
10	Русский язык	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Мнемозина, 2019		
	Литература	Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч. Академия. 2020		
	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.и др. Английский язык. Звездный английский. Просвещение, 2020		
		Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. И др. Английский язык. Английский в фокусе. Просвещение, 2020		
	Математика	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра и начала математического анализа. Просвещение, 2019		
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В. и др. Геометрия. 10-11 класс. Просвещение, 2019		
	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. В 2-х ч. Бином, 2019		
	История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история, Просвещение, 2019, 2020, 2021		

		Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. Под ред Торкунова А.В. История России. В 3-х ч. Ч. 1, 2. Просвещение, 2019, 2020		
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н. и Лазебниковой А.Ю. Обществознание. Просвещение, 2020		
	Экономика	Иванов С.И., Линьков А.Я. Основы экономической теории. В 2-х книгах.10-11 класс. Кн.1. Вита-Пресс, 2016, 2020		
	Право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право. 10-11 кл.Просвещение, 2015, 2020, 2021		
	География	Максаковскмй В.П. География. 10 - 11. Просвещение, 2020		География. 10 кл. Атлас. ДИК, 2014
	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б., Захарова. Общая биология. Дрофа, 2019		
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Просвещение, 2020		Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10- 11. Дрофа, 2013, 2014.
	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. Просвещение, 2019		Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии. Просвещение, 2021
	ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. Вентана-Граф, 2019		
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10- 11 кл. Просвещение, 2014, 2020		
11	Русский язык	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Мнемозина, 2021		
	Литература	Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч. Академия. 2021		
	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.и др. Английский язык. Звездный английский. Просвещение, 2021		
		Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Английский в фокусе. Просвещение, 2021		
	Математика	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра и начала математического анализа. Просвещение, 2021		
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В. и др. Геометрия. 10-11 класс. Просвещение, 2021		
	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. В 2-х ч. Бином, 2021		
	История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история, Просвещение, 2020, 2021		

		Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. Под ред Торкунова А.В. История России. В 3-х ч. Ч. 3. Просвещение, 2019, 2020		
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н. и Лазебниковой А.Ю. Обществознание. Просвещение, 2021		
	Экономика	Иванов С.И., Линьков А.Я. Основы экономической теории. В 2-х книгах.10-11 класс. Кн.2. Вита-Пресс, 2017, 2020		
	Право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право. 10-11 кл. Просвещение, 2021		
	География	Максаковскмй В.П. География. 10 - 11 кл. Просвещение, 2021		География. 10 кл. Атлас. ДИК, 2014
	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б., Захарова. Общая биология. Дрофа, 2020, 2021		
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,Чаругин В.М. Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Просвещение, 2021		Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10- 11. Дрофа, 2013, 2014.
	Астрономия	Чаругин В.М.Астрономия. 10-11 кл. Просвещение, 2018, 2020		
	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. Просвещение, 2021		Левкин А.Н., Кузнецова Н.Е. Задачник по химии. Просвещение, 2021
	ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. Вентана-Граф, 2021		
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10- 11 кл. Просвещение, 2021		

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся

Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями:

	Основной фонд	Учебный фонд
Количество экземпляров	7 660 экз	25 292 экз
Использование фонда (в%)	97%	95%
Комплектование фонда в 2021 году	Не проводилось	4 185 экз на общую сумму 1 759 852,49 рублей

Ведется работа по сохранности фонда, с этой целью во все новые учебники проставлены штампы для внесения обучающимися данных о пользователях.
В библиотеке ведется активная работа с читателями по продвижению чтения и формированию информационной культуры и информационной грамотности как неотъемлемой составляющей успешного обучающегося.
В работе с читателями используются как традиционные формы работы, так и новые виды взаимодействия с пользователями библиотеки. Помимо обслуживания на абонементе и читальном зале, рекомендательных бесед при выдаче книг, бесед о прочитанном, книжных выставок к памятным датам, выставок, посвященные писателям-юбилярам в библиотеке проводятся литературные гостиные, тематические уроки, громкие чтения, игры в формате квеста и игры-поиска, викторины, школьные тематические конкурсы чтецов, а также школьные этапы городских конкурсов Дети читают классику детям, Живая классика, Разукрасим мир стихами.
Выводы: улучшение работы школьной библиотеки возможно путем продолжения активного использования новых библиотечных технологий, активного использования нетрадиционных форм работы с обучающимися, продолжения работы по оформлению библиотеки, продолжения сотрудничества с учителями и родителями в целях привлечения обучающихся к чтению, пополнения фонда художественной литературы.
Создание единого информационного пространства школы.
Комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования обеспечивает все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.
Модель информационной деятельности школьного информационного пространства в настоящее время можно представить совокупностью различных процессов:
- интеграция информационных технологий в преподавание предметов;
- информатизация внеклассной работы;
- информационное управление школой.
Поэтапно формируемое единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и обучающихся.
На данный момент уровень информатизации образовательного учреждения позволяет успешно решать следующие задачи, связанные с формированием единого информационно образовательного пространства:
Управленческие:
- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- автоматизация работы с документацией школы для оперативного ведения и обработки информации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;
Методические:
- обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям; - повышение качества обучения, его индивидуализация;
- совершенствование форм взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения, приводящее к изменению содержания их деятельности;
Организаторские:
- создание организационной структуры, обеспечивающей функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
В 2021 году необходимо продолжить работу:
- по дальнейшему внедрению разнообразных сервисов для дистанционного обучения часто болеющих и пропускающих занятия обучающихся;
- разработке и размещению электронных материалов методического и учебного характера на сайте школы;
- по созданию электронных портфолио классов/обучающихся;

- по эффективному использованию имеющегося компьютерного оборудования;
- по организации участия обучающихся и педагогов в конкурсах и событиях, связанных с ИКТ.

Решение этих задач будет способствовать дальнейшему развитию единого информационно образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие личностной и образовательной компетентности основных участников образовательного процесса в сфере самостоятельной познавательной деятельности на основе информационных технологий, совершенствование системы управления образованием

10. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами (96 чел.). Квалификация педагогических работников соответствует профессиональным стандартам и должностным инструкциям.

Доля педагогов с высшим образованием составляет 91,6 %, со средним профессиональным образованием – 8,3 %.

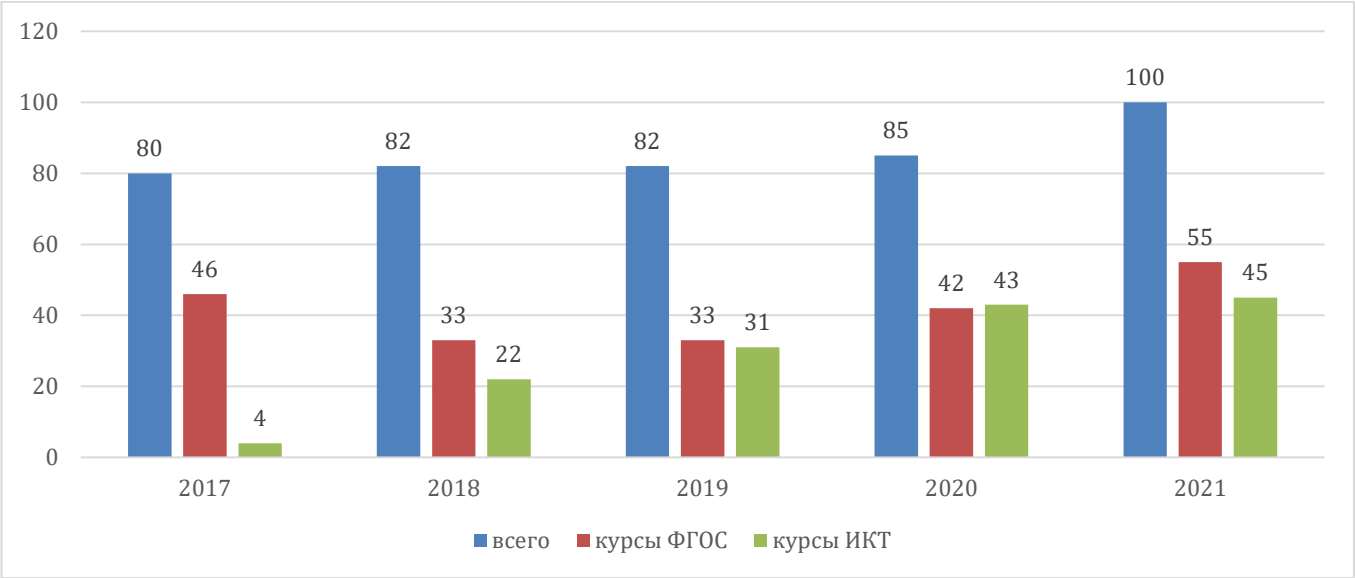
82% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории.

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 25%, средний возраст педагогов – 40-50 лет. Среди педагогов школы - 15 − Почетный работник общего образования; 4 − Отличник народного образования; 1 − Отличник физической культуры и спорта;

районные и городские награды имеют 51 член коллектива; 2-кандидата наук.

Для реализации ФГОС педагоги используют в образовательной деятельности учащихся новые технологии обучения, освоенные ранее в рамках инновационной деятельности, и продолжают работать над повышением своего профессионального мастерства

Динамика повышения квалификации педагогов



11. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В 2021 году воспитательная деятельность реализовывалась с опорой на план воспитательной работы Красносельского района Санкт-Петербурга в рамках программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.RU 2.0». Педагоги школы продолжили реализацию поставленной цели: оптимизация образовательного пространства школы для создания условий по формированию личностных и коммуникативных компетенций учащихся, формирование здоровьесберегающей среды, создание школы как социокультурного центра микрорайона для выстраивания системы отношений между учащимися – педагогами – родителями – социумом.

Задачи воспитательной работы:

-формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

-совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;

-совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Исходя, из цели и задач были обозначены основные направления, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

-гражданско – патриотическое и духовно - нравственное воспитание;

-учебно – познавательная деятельность;

-спортивно – оздоровительная деятельность;

-художественно – эстетическое развитие;

-сохранение и развитие традиций;

-совершенствование системы самоуправления;

-профилактика и предупреждение вредных привычек, правонарушений, травматизма, детского дорожно-транспортного травматизма, террористических актов, формирование антинаркотических установок, антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Решение поставленных воспитательных задач осуществлялось через взаимосвязанную систему учебно – воспитательной работы на уроках, во внеурочной работе, через сотрудничество с районными и городскими организациями:

-Муниципальным образованием Южно-Приморский (военно-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений, терроризма, экстремизма и табакокурения);

-Городским Центром гражданского и патриотического воспитания детей ГОУ ДОД ДООТЦ СПБ «Балтийский берег» (участие в конкурсах по патриотике и профилактике и предупреждению ДДТТ);

-Домом Детского Творчества Красносельского района (участие в конкурсах, играх и т.д.);

-Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи КрасносельскогорайонаСанкт-Петербурга (ЦПМСС проводят лекции, беседы по ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ, табакокурение и т.д.);

-СПб ГБПОУ колледжем судостроения и прикладных технологий (в рамках Дня судостроительных профессий проводят мастер-классы для уч-ся 8-9 классов);

-Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Красносельского района» (участие в культурно-просветительских мероприятиях);

-Детско-Юношеской спортивной школой Красносельского района;

- СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района» (участие в Спартакиадах допризывной молодежи и спортивно-досуговых мероприятиях).

Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя.

В мероприятиях 2021 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей. Среди них:

- Ленинградский день Победы

- Урок Мужества «Есть такая профессия- Родину защищать!»
- Праздничный концерт к 8 марта для учителей
- Экскурсионные дни
- Праздник Букваря
-Вахта-памяти ко Дню Победы
-Стрелковый турнир, посвященный памяти Героев СССР снайперов А.Молдагуловой и Ф.Смолячкову
-Праздник «Прощай, начальная школа»
- Последний звонок
- Праздник, посвященный Дню Знаний
- Урок Мужества на базе филиала ГМИ СПб «Монумент героическим защитникам Ленинграда»
- Урок Мужества на базе музея «Дорога жизни»
-Посвящение в ученики
- Праздничный концерт ко Дню Учителя
- День матери
- Новогодние мероприятия в классах
- Участие в благотворительных акциях: по сбору новогодних подарков в адрес фондов «Старость в радость», по сбору корма для собак в приют «Полянка», акция «Спасибо, доктор».
- Организованы следующие выставки: «Моя прекрасная мама», «Прикладное творчество», «Блокада глазами детей», «Зимний сувенир».
- Участие в районных творческих конкурсах : Александр Невский- святой хранитель Санкт-Петербурга, «»Разукрасим мир стихами», «Живая классика», «Дорога и мы»

Основными задачами деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2021 году были:
- выявление обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи и поддержке и обозначение приоритетных направлений работы с участниками образовательного процесса с целью предупреждения школьных трудностей, обусловленных социальной дезадаптацией и (или) незнанием правовых основ, регламентирующих взаимодействие обучающихся в разных сферах социальной жизни (в т.ч. раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС) и в социально опасном положении (далее - СОП); изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ);
- координация деятельности участников образовательного процесса по решению проблем детей и подростков и созданию социально-педагогического комфорта и безопасности для детей и подростков в школе и семье (в т.ч. организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД; с обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности);
- посредством правового просвещения участников образовательного процесса формировать нравственное сознание, нравственные качества, социально значимые ориентации и установки в жизненном самоопределении и нравственном поведении обучающихся (повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий);
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- профилактика и содействие в преодолении негативных влияний социума на детей и подростков (оптимизация взаимодействия с ОДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ЦПМСС и другими службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.).

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп:
- дети, находящиеся в ТЖС 1 (ТЖС не установлена, но семья находится на сопровождении в КЦСОН Красносельского района),

- дети, находящиеся в СОП 2 семьи, воспитывающие соответственно 3-х детей школьного возраста и 1го ребенка школьного возраста,
- дети, состоящие на ВШК - на конец года - 3 подростка и 2 семьи, в которых воспитываются 4 детей (3 и 1 соответственно). Использовались следующие формы работы:
-ежедневный контроль за посещением обучающихся школы 3 ученика;
-оказание помощи (консультирование специалистами школьной службы сопровождения, координирующая помощь социального педагога, помощь учителей-предметников в преодолении учебных трудностей, вовлечение в школьные мероприятия) обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- совместные педагогические советы, административные советы и Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям - 8 заседаний Совета по профилактики правонарушений и 6 заседаний административного совета (с приглашением обучающихся (рассмотрено 10 обучающихся) и родителей с целью профилактики правонарушений);
- консультации и беседы с обучающимися и родителями - 225 (из них: с обучающимися - 103, с родителями - 72, с обучающимися, родителями и педагогами - 50);
- проведение бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями) инспектором ОДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.- 2;
- другие формы - 315 (индивидуальные и групповые консультации с педагогами, коллегами, тематические совещания внутренние и выездные, а также в форме вебинаров, в том числе с участием представителей других служб системы профилактики, участие вместе с детьми в различных видах социально значимой деятельности, в т.ч. мероприятия профориентационной направленности, проведение тематических опросов и мониторингов, участие в родительских собраниях и заседаниях родительского совета школы).

В течение года были поставлены на ВШК 1 обучающаяся, также поставлена на ВШК 1 семья, воспитывающая одного ребенка, которая поставлена на учет ПДН УМВД за ненадлежащее исполнение родителей обязанностей по воспитанию.

Индивидуально – профилактическая работа (ИПР) проводилась с: 2 семьями, воспитывающими соответственно 3-х детей и 1-го ребенка (ответственный за реализацию ИПР - КЦСОН Красносельского района) и 3-ми обучающимися (ВШК) и включала в себя следующие виды работы: проводился ежедневный контроль посещаемости ОУ, консультации педагога-психолога, беседы и консультации социального педагога по преодолению текущих трудностей учебных и коммуникативных, направляющая и координационная помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута (профконсультации), организация досуга.

Оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении - **74**:
- составлялись графики дополнительных занятий и сдачи задолженностей по предметам - 12;
- беседы, консультации с учениками и родителями - 9;
- малые педсоветы (рассмотрено 16 обучающихся);
- взаимодействие с педагогом - психологом – 20;
- консультации по профориентации обучающихся, желающих получить профессиональные навыки (индивидуальные консультации - 17 обучающихся и (или) родителей обучающихся);
- профориентационные мероприятия с участием представителей учебных заведений города:

Класс	Дата	Название мероприятия	Кто проводил
9а, 9б,9в 11а,11б	11.02.2021	Профориентационное мероприятие	Специалисты СПб ГУПТиД
9в	04.03.2021	Профориентационное мероприятие (профессиональные пробы)	представители колледжа Красносельский

9б,9в	08.04.2021	Профориентационное мероприятие электромеханического колледжа железнодорожного транспорта им. А.С. Суханова	Представитель колледжа
9а, 9б, 9в, 10а, 10б	15.04.2021	Урок профориентации СПб ГМТУ	Представитель вуза
11а, 11б	20.04.2021	Урок профориентации СПб ГМТУ	Представитель вуза

С целью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ проводились следующие мероприятия:

- классные часы:

18.01.2021 - Занятие по профилактической программе «Как не стать жертвой насилия» (8-е классы, специалисты ЦПМСС);

22.01.2021 - Классный час: Изучаем закон. Ответственность за участие несовершеннолетних в несанкционированных массовых мероприятиях" (с 7 по 11 классы, в 7г классе провела социальный педагог, в остальных классах - классные руководители)";

02.02.2021 - Классный час "Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних" (5а класс, 5г класс);

02.02.2021 - Занятие «Мужественность и женственность» (программа «Основы самосовершенствования), 7а, 7в классы (специалисты ЦПМСС);

03.02.2021 - Классный час "Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних" (5в класс);

04.02.2021 - Занятие «Мужественность и женственность» (программа «Основы самосовершенствования), 7б, 7г классы (специалисты ЦПМСС);

12.02.2021 - Классный час "Профилактика конфликтных отношений, способы найти компромисс" (6г класс);

16.02.2021 - Классный час "Что делать, когда бывает больно? Правила бесконфликтного общения" (4в класс);

05.03.2021 - Классный час "Что такое правила? Почему мы их соблюдаем?" (3б класс);

19.03.2021 - Радиопередача о правилах безопасности на весенних каникулах (профилактика правонарушений (в т.ч. вандализм), БДД, безопасность на льду, опасность открытых окон), 1-11 классы;

08.04.2021 - Занятие «Уважая себя – уважаю других» (викторина «Правознайка»), 3-4 классы (провели специалисты Центра научных решений СоМПИс);

20-21.04.2021 - Классные часы с целью разъяснения законодательства о запрете участия в любых несанкционированных массовых мероприятиях (7-11 классы).

- единые информационные дни, тематические недели (декады) и месячники - <u>6</u>

01.02.-10.02.2021 - Классные часы, посвященные безопасному поведению в сети интернет в рамках Декады безопасного интернета (2-11 классы);

29.03.-09.04.2021– Декада здорового образа жизни - классные часы, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников (1-11 классы);

12.04.2021 - Интерактивное профилактическое мероприятие «Мы за ЗОЖ» (в рамках Декады здорового образа жизни), 5-е классы (провели специалисты Центра научных решений СоМПИс);

21.04.2021- Спортивно-интеллектуальная викторина «Со спортом дружить – здоровым быть» (в раках антинаркотического месячника), 8-е классы (провели специалисты Центра научных решений СоМПИс);

12.05.2021 - Радиопередача, посвященная Международному дню детского телефона доверия» (1-11 классы);

20.05.2021 – Единый День детской дорожной безопасности (1-11 классы)

Кроме того, обучающиеся школы приняли участие в следующих опросах:

Класс	Дата	Название мероприятия	Кто проводил

8а, 9а, 9б, 9в	18.03.-29.03.2021	Анкетирование «Подросток глазами подростка» (проектная деятельность)	социальный педагог Прохоренко Н.В. (с учеником 9В класса Котельниковым А.)
5д	02.03.2021	Анкетирование в рамках КОК «Твое самочувствие в школе»	социальный педагог Прохоренко Н.В.
5г	03.03.2021	Анкетирование в рамках КОК «Твое самочувствие в школе»	социальный педагог Прохоренко Н.В.
5б, 5в	04.03.2021	Анкетирование в рамках КОК «Твое самочувствие в школе»	социальный педагог Прохоренко Н.В.
5а	05.03.2021	Анкетирование в рамках КОК «Твое самочувствие в школе»	социальный педагог Прохоренко Н.В.
9а,9б,9в	10.03.2021	Участие в городском мониторинге, посвященном различным аспектам безопасности детей в школе	социальный педагог Прохоренко Н.В.
5а,5б, 5в, 5г, 5д	11.03.2021	Участие в городском мониторинге, посвященном различным аспектам безопасности детей в школе	социальный педагог Прохоренко Н.В.
7а, 7б, 7в	12.03.2021	Участие в городском мониторинге, посвященном различным аспектам безопасности детей в школе	социальный педагог Прохоренко Н.В.

- **родительские собрания**: **5**

сентябрь (собрания и родительский совет с использованием дистанционных технологий): - сбор информации о маршруте передвижения обучающихся "Школа-дом" (1-6 классы); - в рамках Недели безопасности детей и подростков знакомство родителей с Памяткой об ответственности родителей за детей и подростков в период пребывания несовершеннолетних вне школы; - о порядке взаимодействия участников образовательного процесса при решении спорных вопросов, о правилах бесконфликтного общения; - Профилактика травматизма; - Информация о необходимости осуществлять мониторинг социальных сетей детей и подростков; - Информация о городском родительском собрании «Гражданская активность и формы ее проявления в подростковой и молодежной среде»; - Информирование об условиях и процедуре СПТ (сообщение на родительском совете+ работа по классам); - родительское собрание для родителей пятиклассников "Первый раз в пятый класс!" (очно, специалисты ЦПМСС, 5а класс); - 9в класс – очно, консультация по участию родителей в выборе детьми образовательного маршрута после 9-го класса (социальный педагог); - 7в класс – очно, консультация для родителей по вопросу помощи подросткам в разрешении проблем взаимодействия между отдельными обучающимися и группами учеников (социальный педагог).

октябрь (с использованием дистанционных технологий): – информационное сообщение в рамках Месячника антинаркотической пропаганды; - в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет напоминание о необходимости контролировать поведение детей и подростков в социальных сетях; - Сообщение об ответственности за распространение заведомо ложных сообщений об акте терроризма; - сообщение об ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных массовых мероприятиях; - профилактика правонарушений (вандализм, кражи, экстремальный досуг, вредные привычки); - знакомство с Памяткой об ответственности родителей за детей и подростков в период пребывания несовершеннолетних вне школы (каникулярное время).

декабрь: - информирование о мероприятиях, проходящих в школе в рамках Месяца правовых знаний; - информация о вебинаре СПб АППО для родителей (законных представителей) несовершеннолетних «Особенности эмоциональных отношений и коммуникативного взаимодействия в семье»; - знакомство родителей с ресурсом антинаркотического содержания на сайте ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения РФ «Ответственное поведение – ресурс здоровья»; - знакомство родителей 8-11 классов с памятками

Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности с целью профилактики террористических и экстремистских проявлений среди молодежи (восемь памяток); - информация в рамках Международного дня борьбы с коррупцией; - ознакомление родителей 7-11 классов под подпись с памятками, подготовленными ЦПМСС в качестве информационной поддержки по результатам участия подростков в СПТ (три памятки); - инструктаж о необходимости контроля за проведением детьми и подростками досуга в вечернее и каникулярное время, во время проведения праздничных мероприятий; - противопожарная безопасность; - профилактика использования детьми и подростками ненормативной лексики и физической силы; - профилактики школьных краж; - пропаганда здорового образа жизни; - 8в – очно, собрание проведено социальным педагогом (блок вопросов профилактики правонарушений) вместе с вновь назначенным классным руководителем (воспитательный блок).

февраль (родительские собрания и родительский совет): - тематическое родительское собрание в 1-11 классах «Предупреждение противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними и преступлений против несовершеннолетних» (в рамках Недели безопасного интернета): - информация для родителей «Символика на одежде, с высокой долей вероятности указывающая на принадлежность подростков к НМО»; - профилактика насильственных действий в отношении подростков; - профилактика суицидального поведения (ответственность родителей за психологическое здоровье детей) и профилактика буллинга (информационное сообщение и памятка); - напоминание о запрете участия несовершеннолетних в несанкционированных массовых мероприятиях; - правила безопасности на улице (в т.ч. поведение с незнакомцами); - профилактика агрессивного поведения детей и подростков; - телефон доверия для детей и подростков; - предупреждение об опасности зарабатывания денег подростками через Интернет; - правила сохранности личных вещей в школе; - профилактика зависимостей; - поведение родителей в социальных сетях и чатах; - информация об опросе, посвященном проблемам внутришкольного насилия; - предупреждение фактов жестокого обращения с детьми и подростками в семьях (памятка).

апрель: - о мероприятиях, проведенных в Декаду здорового образа жизни, в течение Месяца антинаркотической пропаганды, в течение Месяца школьных служб медиации; - обсуждение вопросов сотрудничества семьи и школы в преодолении учебных трудностей и проблем взросления; - о Международном Дне детского телефона доверия; - о Едином Дне детской дорожной безопасности; - правила противопожарной безопасности; - сбор информации о летнем отдыхе обучающихся; - о трудоустройстве подростков через молодежную биржу труда; - памятка об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в летний период времени; - статистика Комитета по вопросам законности и правопорядка о динамике подростковой преступности, а также о преступлениях в отношении несовершеннолетних за 2020 год+ рекомендации о роли сотрудничества семьи и школы в вопросах обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья детей; - знакомство с памяткой по профилактике рискового поведения (в т.ч. суицидальных проявлений в поведении); - профилактика травматизма, профилактика хулиганства, вредных привычек и зависимого поведения.

Совместно со специалистами ЦПМСС проводилась профилактика употребления ПАВ и работа по пропаганде ЗОЖ в 6-х, 9-х и 10-х классах:

11.01-12.01.2021 - Занятие по профилактической программе «Профилактика курения» (6-е классы);

02.02.2021 - Занятие по программе «Профилактика химических зависимостей у подростков» (9в класс);

04.02.2021 - Занятие по программе «Профилактика химических зависимостей у подростков» (9б и 9а классы);

01.03.2021 - "Лекция по профилактике наркозависимости" (10-е классы);

02.03.2021 - Занятие «Стресс и саморегуляция» (программа «Развитие человека и его здоровье») (9-е классы).

8. Кроме того, проводилась работа с семьями, находящимися в социально опасном положении (2 семьи):

- ежедневный контроль за посещением школы обучающихся;

- оказание консультативной помощи;
- беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков, ознакомление их с законами РФ и предупреждение об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями) несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних;
- в рамках реализации планов индивидуально-профилактической работы сотрудничество со специалистами учреждений - субъектов профилактики, ответственных за реализацию ИПР.

9. Мероприятия, направлены на профилактику конфликтов в молодежной среде (в т.ч. работа в ОУ школьной службе медиации):
20.02.2020 - Детско-родительское собрание по проблеме несоблюдения обучающимися Правил поведения на уроках и переменах (проводили классный руководитель, социальный педагог, были приглашены педагоги, работающие в классе);
03.03.2021 - Занятие «Конфликтология» (программа «Развитие человека и его здоровье»), 8-е классы (специалисты ЦПМСС);
05.04.2021 - Занятие «Социальные навыки. Кто я? Какой я?» (в рамках месячника медиации), 6б, 6г классы (специалисты ЦПМСС);
05.04.2021 - Занятие «Общение – путь к успеху» (в рамках месячника медиации), 7б класс (специалисты ЦПМСС);
09.04.2021 - Занятие «Социальные навыки. Кто я? Какой я?» (в рамках месячника медиации), 6в класс (специалисты ЦПМСС);
09.04.2021 - Занятие «Общение – путь к успеху» (в рамках месячника медиации), 7в, 7г классы (специалисты ЦПМСС);
апрель-май 2021 - В рамках месячника медиации классный час «Мы управляем конфликтами или конфликты управляют нами» (7-9 классы, классные руководители);
21.04.2021 - Тренинг по формированию толерантного поведения «Мир, дружба, жвачка» (в рамках месячника медиации), 2-е классы (провели специалисты Центра научных решений СоМПИс);
21.04.2021 - Занятие «Общение – путь к успеху» (в рамках месячника медиации), 7а класс (специалисты ЦПМСС);
21.04.2021 - Занятие «Социальные навыки. Кто я? Какой я?» (в рамках месячника медиации), 6а класс (специалисты ЦПМСС).

- Необходимо продолжить работу по профилактике негативных явлений в подростковой среде через правовое просвещение и посредством мониторинга страничек отдельных учащихся в социальных сетях (создать наглядную систему работы с этой проблемой);
- Усилить работу с педагогическим коллективом по профилактике школьных конфликтов, в том числе, недопущению ситуаций неправильного поведения педагогов в конфликте с обучающимися;
- Продолжить работу с родителями по формированию навыка грамотного поведения в конфликте со своими детьми и в возникающих спорных ситуациях между родителями одноклассников по поводу воспитания детей;
- Продолжить внедрение Программы правового просвещения школьников в образовательный процесс, провести мониторинг ее эффективности (полезности) - в этом году помешал дистанционный режим работы.
В 2021 социально – педагогическая работа с участниками образовательного процесса была в целом эффективна, поставленные в конце прошлого учебного года основные задачи были решены, запланированные мероприятия выполнены (кроме мероприятий, указанных выше).
По-прежнему хорошо организована и эффективна совместная работа социального педагога и педагогического коллектива школы:
- по раннему выявлению обучающихся, потерявших интерес к обучению, уклоняющихся от обучения, в частности, работа с подростками по профориентации с учетом индивидуальных особенностей школьников и запроса родителей на образовательные услуги.
- в части информационно-просветительской деятельности с другими участниками образовательного процесса (детьми, родителями) по актуальным вопросам взаимодействия участников образовательного процесса;

- в части реализации партнерских связей с другими организациями по профилактике правонарушений, организации досуговой и развивающей деятельности, вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность

12. ОЦЕНКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296). Внеурочная деятельность организовалась во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно – полезной деятельности. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы ГБОУ школы № 375 за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- осуществление преемственности внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие и социализацию детей.

Направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- развитие олимпиадного и конкурсного движения;
- педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы;
- проектная и исследовательская деятельность.

Целью реализации духовно- нравственного направления является: изучение важнейших событий в истории нашей страны, содержание и значение государственных праздников, истории православных праздников, православных традиций, назначения традиционных сувениров; развитие творческой личности в процессе знакомства с православными традициями; развитие интереса к истории и культуре Санкт-Петербурга; воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности.

Целью реализации социального направления является: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; формирование первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; воспитание нравственно- этического отношения к труду; развитие логического и творческого мышления; участие в социальных инициативах и проектах.

Целью реализации общеинтеллектуального направления является: формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Целью реализации общекультурного направления является: воспитание интереса к культуре России; изучение эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; формирование первоначального опыта в различных видах творческой деятельности; формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; участие в конкурсах, выставках, праздниках и концертах.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является: формирование ЗОЖ; воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; участие в оздоровительной деятельности.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих **видах**:

- познавательная деятельность
- игровая деятельность
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- проблемно-ценностное общение
- социально-преобразующая добровольческая деятельность
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- спортивно-оздоровительная деятельность
- экскурсионная (краеведческая) деятельность

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе:

- выявление запросов родителей и интересов детей

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей. Для этого в апреле 2021 года были проведены родительские собрания, на которых произошло знакомство с перечнем кружков и секций в рамках внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов. Вся информация о реализации программ внеурочной деятельности представлялась на сайте школы и информационных стендах. Опрос законных представителей обучающихся показал, что по итогам 2018 года родители положительно отнеслись к внеурочным занятиям (85% от числа опрошенных), в 2019 году (96% от числа опрошенных), в 2020 году (87% от числа опрошенных, а 2021 году-90%). Также родители отметили важность и ценность проводимых занятий внеурочной деятельности, считая их хорошим ресурсом для развития творческих способностей детей.

- количество часов, отведенное на внеурочную деятельность школа определяет исходя из кадровых и материальных ресурсов

Класс	Кол-во часов внеурочной деятельности 2017 год	Кол-во часов внеурочной деятельности 2018 год	Кол-во часов внеурочной деятельности 2019 год	Кол-во часов внеурочной деятельности 2020 год	Кол-во часов внеурочной деятельности 2021 год
1	10	10	10	7	7
2	10	10	10	7	7
3	10	10	10	7	7
4	10	10	10	7	7
5	10	10	10	8	7
6	10	10	10	8	7
7	-	10	10	8	7
8	-	-	10	8	7
9	-	-	-	8	7
10				-	5
11				-	5

Из различных моделей организации внеурочной деятельности, которые существуют в школах России, в ГБОУ школа № 375 реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном

и организационном единстве всех участников образовательного процесса. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы.
Координирующую роль выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
 взаимодействовал с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
 организовал в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 организовал систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
 организовал социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность организуется и реализуется согласно запросам детей и их законных представителей.

2. Внеурочную деятельность осуществляют учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, классный руководитель, педагог-организатор.

Модель организации внеурочной деятельности

Основная идея модели внеурочной деятельности ГБОУ школа № 375: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить еще целый ряд очень **важных задач:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта научно-исследовательской и творческой деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт системы школьного дополнительного образования;
- расширение рамок общения социумом.

Начальная школа 1-4 классы (16 классов)

Направление внеурочной деятельности	**Классы/кол-во часов/неделя**				
	I	**II**	**III**	**IV**	**Итого**
1.Внеурочная деятельность по предметным областям образовательной программы					
Спортивно-оздоровительное	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Духовно-нравственное	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Общеинтеллектуальное	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Общекультурное	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Социальное	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
				ИТОГО:	**20 (675)**
2. Педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в освоении ОП					
Педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в освоении ОП в целях	1 (33)	1 (34)		1 (34)	4 (135)

профилактики неуспеваемости. Создание условий для успешного освоения образовательной программы всеми обучающимися (оказание консультативной и методической помощи)			1 (34)		
				ИТОГО:	**4 (135)**
3. Развитие олимпиадного и конкурсного движения.					
Эффективное взаимодействие с обучающимися по обеспечению успешной реализации основной образовательной программы, а также развитие их талантов, интеллекта и одаренности.	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Итого в неделю:	**7**	**7**	**7**	**7**	**28**
Итого в год:	**231**	**238**	**238**	**238**	**(945)**

2.

3.2. Недельное распределение часов в соответствии с моделью внеурочной деятельности ГБОУ школы № 375

1 классы (7 час/класс/еженедельно * 33 недели = **231 ч**), что не превышает рекомендованных часов (не более 340 часов)

2 классы (7час/класс/еженедельно * 34 недели = **238ч**), что не превышает рекомендованных часов (не более 340 часов)

3 классы (7 час/класс/еженедельно * 34 недели = **238 ч**), что не превышает рекомендованных часов (не более 340 часов)

4 классы (7 час/класс/еженедельно * 34 недели = **238 ч**), что не превышает рекомендованных часов (не более 340 часов)

Общее количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет 945 часов.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности до 1350 часов на уровне начального общего образования.

Основная школа 5-9 классы (22 класса)

Направление внеурочной деятельности	**Классы/кол-во часов/неделя**			
	V	**VI**	**VII**	**Итого**
1.Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы				
Спортивно-оздоровительное	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Духовно-нравственное	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Общеинтеллектуальное	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Общекультурное	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Социальное	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
				ИТОГО: 15 (510)
2. Развитие олимпиадного и конкурсного движения				

Эффективное взаимодействие с обучающимися по обеспечению успешной реализации образовательной программы, а также развитие их талантов, интеллекта и одаренности.	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
				ИТОГО: 3 (102)
3. Педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в освоении ОП				
Педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в освоении ОП в целях профилактики неуспеваемости. Создание условий для успешного освоения образовательной программы всеми обучающимися (оказание консультативной и методической помощи)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
				ИТОГО: 3 (102)
ИТОГО в неделю:	**7**	**7**	**7**	**21**
ИТОГО в год:	**238**	**238**	**238**	**714**

Направление внеурочной деятельности	**Классы/кол-во часов/неделя**		
	VIII	**IX**	**Итого**
1.Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы			
Спортивно-оздоровительное	1 (34)	1 (34)	2 (64)
Духовно-нравственное	1 (34)	1 (34)	2 (64)
Общеинтеллектуальное	1 (34)	1 (34)	2 (64)
Общекультурное	1 (34)	1 (34)	2 (64)
Социальное	1 (34)	1 (34)	2 (64)
			ИТОГО: 10 (340)
2. Развитие олимпиадного и конкурсного движения			
Эффективное взаимодействие с обучающимися по обеспечению успешной реализации образовательной программы, а также развитие их талантов, интеллекта и одаренности.	1 (34)	1 (34)	2 (68)
			ИТОГО: 2 (68)
3. Проектно-исследовательская деятельность			
Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС	1 (34)	1 (34)	2 (68)
			ИТОГО: 2 (68)
ИТОГО в неделю:	**7**	**7**	**14**
ИТОГО в год:	**238**	**238**	**476**

3.2.Недельное распределение часов в соответствии с моделью внеурочной деятельности ГБОУ школа № 375

5 классы (7 час/класс/еженедельно * 34 недели = **238 ч**), что не превышает рекомендованных часов (не более 340 часов)

6 классы (7час/класс/еженедельно * 34 недели = **238 ч**), что не превышает рекомендованных часов (не более 340 часов)

7 классы (7 час/класс/еженедельно * 34 недели = **238 ч**), что не превышает рекомендованных часов (не более 340 часов)
8 классы (7час/класс/еженедельно * 34 недели = **238 ч**), что не превышает рекомендованных часов (не более 340 часов)
9 классы (7час/класс/еженедельно * 34 недели =238 **ч**), что не превышает рекомендованных часов (не более 340 часов)

Общее количество часов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет 1190 часов.
ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности до 1750 часов на уровне основного общего образования.
Примечание:

1. Изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5, 6, 9 -х классах 1 час в неделю (34 часа в год) предполагается в рамках внеурочной деятельности. Выбор курса, изучаемого в рамках внеурочной деятельности, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.
2. Изучение курса «Мир профессий» 1 час в неделю (34 часа в год) в 9-х классах предполагается в рамках внеурочной деятельности. Выбор курса, изучаемого в рамках внеурочной деятельности, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Во избежание перегрузки учащихся на уровне ГБОУ школы № 375 организован контроль и учет их индивидуальной занятости. Учет занятости учащихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности, организаций дополнительного образования, спортивных школ, музыкальных школ и др. организаций, осуществляется классным руководителем. Для учащихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности в школе может сокращаться.
Выводы:
1. Распределение часов внеурочной деятельности по параллелям соответствует модели организации внеурочной деятельности в ОУ.
2. Распределение часов внеурочной деятельности по параллелям не превышает рекомендованного количества часов.

Средняя школа 10-11 классы (4 класса)

Направление внеурочной деятельности	Классы/кол-во часов/неделя		
	10А	10Б	Итого
1.Внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности			
Спортивно-оздоровительное	1 (34)	1 (34)	2 (68)
Духовно-нравственное	1 (34)	1 (34)	2 (68)
Общеинтеллектуальное	1 (34)	1 (34)	2 (68)
Общекультурное	1 (34)	1 (34)	2 (68)

Социальное	1 (34)	1 (34)	2 (68)
Итого в неделю:	5	5	10
Итого в год:	170	170	340

Направление внеурочной деятельности	Классы/кол-во часов/неделя		
	11А	11Б	Итого
1.Внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности			
Спортивно-оздоровительное	1 (34)	1 (34)	2 (68)
Духовно-нравственное	1 (34)	1 (34)	2 (68)
Общеинтеллектуальное	1 (34)	1 (34)	2 (68)
Общекультурное	1 (34)	1 (34)	2 (68)
Социальное	1 (34)	1 (34)	2 (68)
Итого в неделю:	5	5	10
Итого в год:	170	170	340

Недельное распределение часов
в соответствии с моделью внеурочной деятельности ГБОУ школа № 375

10 классы (5час/класс/еженедельно * 34 недели = 170 ч), что не превышает рекомендованных часов (не более 340 часов)
11 классы (5час/класс/еженедельно * 34 недели = 170 ч), что не превышает рекомендованных часов (не более 340 часов)
Общее количество часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составляет 340 часов.
ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности до 700 часов на уровне среднего общего образования.

ПЕРЕЧЕНЬ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ООП НОО (ФГОС НОО: 1-4 классы)
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы
Духовно-нравственное	Юный Петербуржец	1в 1г 2б 2в 4б 4в
	Яркий город	2г
	Мой Петербург	4а
	Я – Петербуржец	1а
	История родного города	1б
	Чудесный город	2а
	Мой мир	3а 3б 3г
	История Санкт-Петербурга	3в
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1а
	Подвижные игры и подготовка к сдаче норм ГТО	1б 1в 1г 2а 2б 2в 2г
	Подвижные игры для 3 классе	3а 3б 3г
	Подвижные игры на английском	4а
	Подвижные игры для 4 класса	4б 4в 4г
Социальное	Занимательный английский язык для 1 класса	1а 1б 1в 1г

	Занимательный английский язык для 2 класса	2а 2б 2в 2г
	Занимательный английский язык для 3 класса	3а 3б 3г
	Учимся говорить по-английски	3в
	Занимательный английский язык для 4 класса	4а 4б 4в 4г
Общекультурное	Тайны русского языка	2а
	Мастерская слова	4г
	Грамотей	3б 3в
	Грамматика Плюс	3а
	Путешествие по стране грамотности	4а
	Занимательный русский язык	1а 1б 3г 4в
	Путь к грамотности	4б
	Секреты русского языка	1в 1г
	Секреты орфографии	2б 2в
	Занимательная грамматика	2г
Общеинтеллектуальное	Юный математик	2а
	Математическая карусель	2г
	Юный художник	1б
	Математику люблю	
	Правнуки Пифагора	4а
	Занимательная математика	1а 1в 1г
	Учим учиться: основы понятийного мышления	2б
	Умники и умницы	2в
	Наш город	3а
	Учись учиться	3в
	Развитие цифровой грамотности	3г
	Мы-всезнайки	4б
	Маленький мастер	4в 4г
Развитие олимпиадного и конкурсного движения	Занимательный английский язык для 1 класса	1а 1б 1в1г
	Клуб смекалистых	2а 2г 3а
	Умники и умницы	2б
	Цветик-семицветик	2в
	Конкурсный английский	3в
	Готовлюсь к школьным олимпиадам	3г
	Маленькие Энштейны	4а
	Основы функциональной грамотности	4б
	Путь к успеху	4г
Педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы	В мире знаний	1в 1г
	Учись учиться	2а 2г 3а 3б
	Учим учиться: основы понятийного мышления	2б
	Клуб почемучек	2в
	Мой мир	3в
	Путь к успеху	4а
	Учим учиться	4в
	Иксики	4г

ПЕРЕЧЕНЬ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ООП ООО (ФГОС ООО: 5-9 классы)
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы
Духовно-нравственное	Мои права	5а 5б 5в 5г
	Учись читать книгу	6а 6б 6в 6г
	Эрудит	6д
	Я-исследователь	7а 7б 7в 7г
	Подросток и закон	8а 8в 8г
	Взрослый-значит ответственный	9а 9в
	Юный патриот	8б
	Будущий защитник	9б
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	6а 6б 6в 7б
	Сценодвижение и ритмопластика	5в 5г 6г 6д
	Подвижные игры для 5 класса	5а 5б
	Основы туризма и спортивного ориентирования. 8 класс	8а
	Спортивные игры для 7 класса	7а 7в
	Будь здоров – живи здорово	9а
	Спортивные игры и подготовка к сдаче норм ГТО	8б 8в 8г 9в
	Основы туризма и спортивного ориентирования. 9 класс	9а
Социальное	Межкультурное культурное общение: английский язык	6в
	Юный патриот	
	Путешествуем по Франции	6б 6д
	Введение во французский язык	5а
	Межкультурная коммуникация на английском языке в 5 классе	5а 5б 5в 5г
	Межкультурная коммуникация на английском языке в 6 классе	6а 6г
	Межкультурная коммуникация на английском языке в 7 классе	7а 7б
	О французском языке	7в 7г
	Путь к успеху в освоении математики	8б
	Межкультурная коммуникация на английском языке в 8 классе	8в 8г
	Межкультурная коммуникация на английском языке в 9 классе	9а 9б
	Мир профессий	9в
Общекультурное	Межкультурная коммуникация на английском языке в 5 классе	5а
	Увлекательная грамматика	5б 5г
	Основы журналистики	7г
	Литература на «пять»	9в
	Занимательный русский язык	6а 6д
	За страницами учебника химии	9б
	К тайнам слова	6б
	Геометрическая резьба по дереву	6в 6г
	Редакция журнала «Школьная жизнь»	7а
	Хор на английском	8а
	Культура речи	8б 8г
Общеинтеллектуальное	Основы робототехники в 5 классе	5а 5б
	Математическая шкатулка	
	Читая, путешествуем	5в

	Олимпиадный русский язык	9б
	Физика вокруг нас	8а
	Занимательная математика	6а
	Геометрия для каждого	7г
	Основы робототехники в 6 классе	6в 6г
	Математика: проектная деятельность	8г
	Мир и человек	5г
	Общение с музыкой	6б 6д
	Основы робототехники в 7 классе	7а 7в
	Практическое обществознание	9а
Развитие олимпиадного и конкурсного движения	Межкультурное общение: знакомство с Великобританией	5а
	IQ глобус	5б
	Технолог-эрудит	6а
	Решение олимпиадных задач по математике	6б 6г
	Математический калейдоскоп	6в 7а 8а
	Межкультурная коммуникация на английском языке в 6 классе	6д
	Олимпиадная физика	7б
	Космическая верстка	7в
	История в лицах	8б
	Математическая мозаика	8в
	Решение нестандартных задач по математике	9а
	Решение задач повышенной сложности по физике	9б
	Олимпиадный русский язык	9в
Педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы	Математика для каждого	5в 5г 7б
	Межкультурная коммуникация на английском языке в 6 классе	6а 6г
	Физика в экспериментах	7а
	Межкультурная коммуникация на английском языке в 7 классе	7г
Проектная и исследовательская деятельность	Научно-исследовательская и проектная деятельность	9в 9б
	Основы проектной деятельности	8г 8в

ПЕРЕЧЕНЬ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ООП СОО (ФГОС ООО: 10-11 классы) ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Классы
Духовно-нравственное	Начальная военная подготовка	10б
	Русский язык на «отлично»	11а
	Русский язык: от простого к сложному	11б
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры и подготовка к сдаче норм ГТО для 10 класса	10а 10б
	Спортивные игры и подготовка к сдаче норм ГТО для 11 класса	11а 11б
Социальное	Страноведение	11б
Общекультурное	Межкультурная коммуникация на английском в 11 классе	11а
Общеинтеллектуальное	Математика: избранные главы. 10 класс	10б
	Курс практической математики для 10 класса	10а
	Математика: избранные главы. 11 класс	11б
	Курс практической математики для 11 класса	11а

Проведя анализ распределения часов по направлениям развития личности, в представленных перечнях рабочих программ внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что во всех параллелях представлены все 7 направлений в 1- 9 классах, 5 направлений в 10-11 классах (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, развитие олимпиадного и конкурсного движения, педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы, проектная и исследовательская деятельность).

Направление внеурочной деятельности	**1 кл**	**2 кл**	**3 кл**	**4 кл**	**5 кл**	**6 кл**	**7 кл**	**8 кл**	**9 кл**	10 кл	11 кл
спортивно-оздоровительное	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
духовно-нравственное	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
общекультурное	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
социальное	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
общеинтеллектуальное	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
развитие олимпиадного и конкурсного движения	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Педагогическая поддержка обучающихся, имеющих сложности в освоении образовательной программы	+	+	+	+	+	+	+				
Проектная и исследовательская деятельность								+	+		

Сравнительный анализ за четыре года показал, что в 2016 году (серые ячейки) отсутствовала организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- по духовно-нравственному направлению – в 4,5,6 классах
- по общекультурному направлению – в 3,4,5 классах
- по социальному направлению – в 1,2,3,4,5 классах

В 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 году во всех параллелях (1-11 классы) организована внеурочная деятельность по 7 (1-9) и 5(10-11) направлениям развития личности.

Вывод: *внеурочная деятельность реализуется по семи направлениям развития личности.*

Режим функционирования внеурочной деятельности.

ГБОУ школа № 375 самостоятельно разрабатывает и утверждает **режим внеурочной деятельности** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 45 минут, включая прогулку и питание учащихся.
- Перерыв (перемена) между занятиями внеурочной деятельностью составляет 10 минут.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное **количество обучающихся в группе** при проведении занятий внеурочной

деятельности составляет 10 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается ГБОУ школа № 375 самостоятельно (но не более 25 человек).

ГБОУ школа № 375 **разрабатывает, принимает и утверждает**:
- Программу внеурочной деятельности
- Модель внеурочной деятельности
- План внеурочной деятельности
- Режим внеурочной деятельности
- Рабочие программы внеурочной деятельности
- Расписание занятий внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы является основным организационным механизмом реализации образовательной программы основного общего образования.
План внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, утверждаются до 1 сентября нового учебного года. В плане занятий внеурочной деятельности определяется состав и структура направлений внеурочной деятельности, формы ее организации. План внеурочной деятельности включает занятия в формах, отличных от классно-урочных на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений
Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательного учреждения. Расписание внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО и ООП ООО утверждается приказом директора до 1 сентября нового учебного года.

Охват обучающимися ОП внеурочной деятельностью

В 2020 учебном году внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1-9 классов.

год	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
2017	123 чел 100 %	150 чел 100 %	111 чел 100 %	108 чел 100 %	80 чел 100 %	83 чел 100%	-	-	-		
2018	129 чел 100%	123 чел 100%	148 чел 100%	110 чел 100%	107 чел 100%	82 чел 100%	81 чел 100%	-	-		
2019	133 чел 100%	129 чел 100%	120 чел 100%	147 чел 100%	102 чел 100%	108 чел 100%	82 чел 100%	81 чел 100%	-		
2020	132 чел 100%	123 чел 100%	116 чел 100%	144 чел 100%	101 чел 100%	107 чел 100%	82 чел 100%	79 чел 100%	107 чел 100 %	53 чел 100%	
2021	125 чел 100%	120 чел 100%	135 чел 100%	118 чел 100%	106 чел 100%	130 чел 100%	98 чел 100%	107 чел 100%	80 чел 100%	53 чел 100%	53 чел 100%

Вывод: *Занятость учащихся (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО) во внеурочной деятельности – 100 %.*

Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности

Участие ребенка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятие. В школе заполняются журналы внеурочной, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности в день проведенного занятия.

Важным вопросом в реализации Программ внеурочной деятельности остается **вопрос повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС**: обучение учителей, обучение педагогов, обеспечивающих внеурочную деятельность.
Исполняя методические рекомендации (письмо № 09-1672 Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г), в 2021 году был проведен анализ базы данных в АИС «Параграф», с целью изучения вопроса соблюдения требований к повышению квалификации педагогов в соответствии с ФГОС: обучение учителей, обучение педагогов, обеспечивающих внеурочную деятельность.
Выводы:
В соответствии с пунктом 5 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга созданы условия для дополнительного профессионального образования педагогов.
Обеспечено информирование педагогов о нормативных, правовых и организационно-педагогических документах по организации дополнительного профессионального образования, о порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации, о формах освоения дополнительных профессиональных программ.
Руководителем ГБОУ школа № 375 утвержден план-график обучения сотрудников (график повышения квалификации педагогов); возложена ответственность за организацию своевременного повышения квалификации на заместителя директора по методической работе Серикову Ольгу Николаевну.
В соответствии с требованиями распоряжения Комитета по образованию от 28.10.2016 № 3070-р в ГБОУ школа № 375 обеспечено заполнение таблицы «Информация о сотруднике» (приложение «Личные дела сотрудников») в части заполнения табличных полей «Профессиональная переподготовка», «Повышение квалификации».
Согласно имеющимся в личных делах педагогов документам, подтверждающих освоение педагогами дополнительных профессиональных программ (удостоверениям о повышении квалификации (или) дипломам о профессиональной переподготовке), сделан вывод о соблюдении в требований к срокам повышения квалификации педагогов реализующих внеурочную деятельность (не реже, чем один раз в три года) в соответствии с требованиями пункта 23 ФГОС НОО, пункта 22 ФГОС ООО. Документ представлен по ссылке: https://yadi.sk/i/d4C7TJxYgcbGbQ

Задачи на 2022-2023 учебный год:
1. Спланировать внеурочную деятельность в соответствии с запросом обучающихся и их законных представителей.
2.Учителям предметникам усилить научно-исследовательскую и проектную работу с обучающимися, а также олимпиадное и конкурсное движение через реализацию часов внеурочной деятельности.
3. МО учителей предметников осудить методические особенности формирования у обучающихся функциональной грамотности через реализацию часов внеурочной деятельности.

13.ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Наличие инновационного статуса**

1. 1. *Региональная экспериментальная площадка Санкт-Петербурга с 01.01.2021 по 31.12.2023 г.* по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» / Распоряжение Комитета по образованию от 29.06.2020 № 1287-р.

Цель проекта ОЭР - создание модели формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы как средства профессионального самоопределения в современном цифровом мире.

Задачи проекта ОЭР:

- Определить современное состояние проблемы формирования культуры исследователя в современной цифровой среде.
- Выявить специфику контингента образовательного учреждения в аспекте потенциала формирования культуры исследователя в проектной
- деятельности.
- Создать ресурсную базу для разработки и апробации модели формирования культуры исследователя в проектной деятельности
- обучающихся.
- Разработать и апробировать модель формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы как
- средства профессионального самоопределения в современном цифровом мире.
- Провести оценку эффективности модели формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся как средства
- профессионального самоопределения в современном цифровом мире.
- Осуществить диссеминацию инновационного педагогического опыта для всех заинтересованных субъектов.

Вся информация об инновационном проекте находится на сайте школы:
https://www.school-375.ru/uch_vosp/proforient/innovaz_2021-2023

Аналитическая справка о результатах деятельности ОЭР на I этапе (2021 год)
https://drive.google.com/file/d/1hBppIpcmjPU-f0_7uxNsIS6HpKrdvsu1/view

Продукты ОЭР (2021 год)
https://drive.google.com/file/d/1jYZHJJ2RfH_JAKmYsvfr9Etc-4XsBbRQ/view

2. Реализация инновационных проектов, направленных на развитие системы образования

2.1. *Персонализированная модель образования «Сберкласс».*

Школа - участник проекта в рамках выполнения поручения Президента РФ от 30 января 2019 г. № Пр-118 апробация цифровой платформы как инструмента персонализированной модели образования. / Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» (научный руководитель д.п.н., директор Института педагогики СПбГУ Е.И. Казакова). Оператор Программы - АНО «Платформа новой школы» руководитель направления внедрения АНО "Платформа новой школы"
Информация о проекте находится по ссылке: https://sberclass.ru/

2.2.. *Проект РФФИ «Управление развитием образовательных отношений субъектов в начальной школе в условиях цифровизации».*

Методика исследования предполагает участие учащихся начальной школы в диагностических процедурах, оценивающих сформированность у младших школьников необходимых цифровых общеучебных умений. Фокусной группой являются учащиеся 3Б класса нашего образовательного учреждения (классный руководитель Чалкова Г.В.). Диагностика проводится в

компьютерной форме с использованием образовательного online-сервиса на цифровой платформе «Учим учиться».

Проект “Учим учиться” предлагает инновационную учебную практику на цифровой платформе для начальной школы – информационный тренинг. Методика информационного тренинга, тренинговые программы и комплекты заданий были разработаны с учетом требований ФГОС НОО о формировании метапредметных и личностных результатов. Программы прошли широкую апробацию в 2018-2020 гг., в основном, в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В 2021 учебном году этот подход использовался в ходе экспериментальной деятельности в рамках проекта Российского фонда фундаментальных исследований “Цифровая трансформация школы”.

Информационный тренинг позволяет:

- подготовить учащихся младших классов к работе в цифровой образовательной среде,
- сформировать и развить базовые цифровые навыки и умения,
- сформировать основы понятийного мышления,
- диагностировать и компенсировать дефициты общеучебных умений,
- сформировать основы функциональной грамотности,
- обеспечить достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО,
- нейтрализовать негативное влияние клипового мышления,
- подготовить к предметному обучению в основной школе,
- повысить эффективность обучения и образовательные результаты
- подготовить учащихся к выполнению компетентностных заданий типа PISA.

Информационный тренинг реализуется в форме учебной практики на цифровой платформе. Задания выполняются в школе (в рамках внеурочных занятий) или дома – (в режиме дистанционного обучения). Каждому учащемуся предоставляется личный кабинет для выполнения заданий. Задания автоматически проверяются на цифровой платформе. Учебные действия обучающегося в полном объеме фиксируются в виде цифрового следа. Эти данные доступны учителям и родителям в их личных кабинетах, которые предназначены для наблюдения за ходом тренинга, мониторинга и анализа результатов. Экспертная система цифровой платформы, включающая специальный аналитический аппарат, помогает выявить индивидуальные и групповые дефициты, и предоставить рекомендации по их компенсации.

По окончании выполнения тренинговых программ образовательные учреждения – с учетом выбранной тренинговой программы – получают подробные индивидуальные и групповые отчеты о работе учащихся и рекомендации по дальнейшему развитию цифровых общеучебных умений и основ функциональной грамотности. Тренинговые программы представлены в схеме ниже:

Также, тренинговая программа реализовалась на базе 2Б (классный руководитель Ударова Марина Ивановна и 3Г класса (классный руководитель Иванова Татьяна Александровна) в рамках внеурочной деятельности и направлена на развитие основ понятийного мышления.

2.3. *Исследование «Учитель 2021», которое проводит Центр инноваций в образовании Таллинского университета (HIK) и ВШЭ Санкт – Петербург.*

Полученные данные исследования используются для эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

2.4. Реализация проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ .

Инженерные классы «Инженеры будущего» — это стратегический образовательный проект, основной идеей которого является создание эффективной предпрофессиональной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и высокую образовательную мотивацию, позволяющий обучающимся в дальнейшем самореализоваться в инженерной профессии. Особенностью проекта является его языковая составляющая. Углубленное изучение английского языка – перспектива для повышения коммуникативной составляющей будущих инженеров и их успешной интеграции в мировое инженерное сообщество.
Задачами проекта являются:

- Создание новых образовательных программ в основном и среднем общем образовании: Оптика лазеров», «Морская робототехника и судомоделизм», «Компьютерное проектирование моделирование», «Экономика и управление»;
- Создание эффективной образовательной среды в ОУи вузе-партнере;
- Создание единой информационной и образовательной среды для реализации проекта.

Проект Инженерные классы «Инженеры будущего» является сетевым. Одним из ключевых сетевых партнеров проекта является Санкт-Петербургский государственный морской технический университет (СПбГМТУ).

3. <u>Презентация инновационных продуктов</u>

Размещение инновационного продукта в Банке инновационных продуктов ИМЦ Красносельского района

Стендовый доклад от 14.05.2021 года с Районной научно-практической конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы..."

4. Презентация результатов инновационной деятельности на мероприятиях в рамках деловой программы ПМОФ-2021

Выездной семинар на базе школы в рамках XII Всероссийской конференции с международным участием ИТНШ (Информационные технологии для Новой школы) в рамках программы Петербургского международного образовательного форума.

Тема семинара: «Переход на цифровизацию образовательного процесса в школе: опыт и перспективы»

***Дата проведения*:** 24 марта 2021 г.

***Время проведения*:** 11.00. – 12.30.

Программа семинара:

Время	Содержание деятельности или название выступления	Ведущий (выступающие)
11.00 – 11.05	**«Комплексный подход к цифровому обучению в школе»**	**Карпова Марина Александровна**, почетный работник общего образования РФ, директор ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга.
11.05 – 11.15	**«Цифровизация в школе: зачем она ученикам, учителям и родителям?»**	**Писаренко Ирина Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики СПбГУ и НИУ ВШЭ (СПб филиал).
11.15 – 11.25	**«Запросы стейкхолдеров на дистанционное взаимодействие в образовательной организации»**	**Куликова Мария Викторовна**, методист ГБУ ДО Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр «Здоровье».
11.25 – 11.35	**«Взаимодействие с семьей обучающихся, принимающих участие в цифровых проектах школы»**	**Костина Любовь Михайловна,** Кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Руководитель школьной службы комплексного сопровождения ГБОУ школа №375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга. **Швецова Наталья Витальевна**, педагог-психолог ГБОУ школа №375 углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга, Магистрант 1 курса программы «Детская практическая психология» Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
11.35 – 11.45	**Открытый микрофон. «Мнения родителей учащихся об использовании цифровых инструментов в образовательном процессе»**	**Буянова Светлана Владимировна**, руководитель группы ООО «ЦДСК». **Кожевин Дмитрий Федорович**, начальник кафедры СПБ Университета государственной противопожарной службы МЧС РФ, Подполковник внутренней службы, доцент;

		кандидат технических наук. **Кочанов Руслан Викторович**, менеджер по работе с ключевыми клиентами ООО «Арт-Студио».
11.45 – 11.50	**«Цифровые технологии как трансформирующая сила образования»**	**Баланенко Ксения Александровна**, учитель английского языка ГБОУ школа №375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга, Магистрант 1 курса программы «Межкультурное образование» Санкт-Петербургского государственного университета.
11.50 – 11.55	**«Школьная цифровая платформа «Сберкласс» как средство построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся и повышения мотивации на уроках английского языка»**	**Сысоева Анна Юрьевна**, учитель английского языка ГБОУ школа №375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга
11.55 – 12.05	**«Работа на цифровой платформе Nearpod для углубления и расширения знаний по предмету и формирования межпредметных связей»**	**Кочанова Валерия Михайловна**, методист, учитель английского языка ГБОУ школа №375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга. **Stephen Weaver**, Griffin, Florida Outreach Coordinator at Nearpod.
12.05 – 12.10	**Открытый микрофон. «Цифровизация образования: миф или реальность»**	**Попов Артем Евгеньевич,** выпускник 2019 года, волонтер, студент СПБ ГУАП, обладатель медали Президента РФ за Общероссийскую акцию взаимопомощи #МыВместе
12.10 – 12.20	**«Вопросы управления образовательным процессом при переходе школы на цифровизацию»**	**Шиничева Ирина Юрьевна**, заместитель директора по учебной работе ГБОУ школа №375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга, Магистрант 1 курса программы «Управление образованием» НИУ ВШЭ (СПб филиал).
12.20 – 12.30	**Открытый микрофон. Обсуждение, вопросы, обмен мнениями о проведенном мероприятии.**	

Информация о мероприятии опубликована:

Сетевое издание «Дайджест петербургского образования»
Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-77081 от 28 октября 2019 г.
https://centercoop.ru/proekty/news/perekhod-na-nbsp-tsifrovizatsiyu-obrazovatelnogo-protsessa-v-nbsp-shkole/

Петербургский международный образовательный форум
Социальная сеть «ВКонтакте»
https://vk.com/wall-203014729_188

5. Презентация результатов инновационной деятельности на мероприятиях международного, всероссийского и городского уровней

	Мероприятие	*Наименование (тема)*	*Целевая группа*
28 января	Всероссийский обучающий проблемный семинар «Актуальные	Подготовка педагогов к организации проектной	Заместители руководителей,

2021	проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности школьников» https://spbappo.ru/%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%8B-%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%B2/%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80-%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8/	деятельности обучающихся	учителя – предметники, методистов
29 апреля 2021	Круглый стол КО СПб и СПБ АППО «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: опыт реализации опытно-экспериментальной работы в ОУ Санкт-Петербурга»	Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников в новой цифровой среде	Научные работники, руководители школ, педагоги
23 июня 2021	Экспертный семинар НИУ ВШЭ «Открытый кампус – цифра в школе: теория и эксперимент» Санкт-Петербург https://spb.hse.ru/opencampus/management	Родители и цифра	Научные работники, студенты, педагоги
27 октября 2021	Районный семинар для директоров школ «Управление качеством школьного образования» http://imc.edu.ru/post/24767	Качество образования и проектная деятельность в современной школе	Научные работники, руководители школ, заместители руководителей
18 октября 2021	Материалы семинара «Управление реализацией проекта ОЭР и программы исследования: планирование, организация, контроль» http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/innovacionnaya-deyatelnost/analiticheskie-materialy/	Планирование и реализация проектов ОЭР в образовательном учреждении	СПб КО, АППО СПб, Инновационные команды РИП
28 октября 2021	Круглый стол КО Санкт-Петербурга и СПб АППО Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: опыт реализации опытно-экспериментальной работы в ОУ Санкт-Петербурга	Изучаем, исследуем, анализируем: представление результатов первого этапа опытно-экспериментальной работы ГБОУ школы № 375 Санкт-Петербурга	Научные работники, руководители школ, педагоги
15 ноября	Районный методологический семинар ИМЦ Красносельского района Санкт-	Развитие исследовательской и	Заместители директоров школ,

2021	Петербурга	проектной культуры учащихся	педагоги
17-18 ноября 2021	Международная научно-практическая конференция (онлайн, г. Москва) https://conference-science.apkpro.ru/	От научных исследований к образовательной политике	Научные работники, руководители школ, педагоги
22 марта 2021	VII Педагогический конгресс https://spb.hse.ru/preuni/pre-university/social2021/	Влияние родителей на развитие субъектности детей в условиях цифровизации	Педагоги
24 марта 2021	Петербуржский международный образовательный форум -2021 https://www.eduforum.spb.ru/program/schedule/2646/	Переход на цифровизацию образовательного процесса в школе: опыт и перспективы	Педагоги
20 марта 2021	Межрегиональная научно-практическая конференция «Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Персонализированная модель образования в условиях цифровизации» Санкт-Петербург https://www.eduforum.spb.ru/program/schedule/2749/	Социум и семья	Педагоги
14 мая 2021	Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района СПб» http://imc.edu.ru/post/23561	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: опыт реализации опытно-экспериментальной работы в ГБОУ школа № 375 Санкт-Петербурга	Руководители школ, методисты, педагоги
август 2021	46-й Международный конкурс научно-исследовательских работ. Москва. Заняли 3 место. https://disk.yandex.ru/i/EPLvPLj7BVwf4Q	Культура исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	Научные работники, педагоги
31 августа 2021	Районная конференция «Образование на Васильевском: квантовый скачек» Санкт-Петербург	Родители и цифра: новая реальность	Педагоги
11 ноября 2021	Региональная научно-практическая конференция «Здоровье и образование». Санкт-Петербург	Цифровизация и здоровье: мнение родителей школьников	Научные работники, педагоги
12 ноября 2021	Международная научно-практическая конференция по неравенству и многообразию Санкт-Петербург https://spb.hse.ru/idc/program2021#5c	Что думают родители о неравенстве возможностей в цифровом шальном образовании.	Научные работники, педагоги
16 ноября 2021 года	XX Международная заочная научно-практическая конференция «Модернизация системы профессионального	Проектная деятельность при профориентации школьников	Научные работники, педагоги

	образования, на основе регулируемого эволюционирования». Челябинск https://disk.yandex.ru/d/_51WCxbEH7A26g		
18 ноября 2021	Научно-практическая конференция «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации» Санкт-Петербург https://ioe.hse.ru/announcements/497288125.html	Методика воспитания (формирование личностных результатов) персонализированного образования	Научные работники, педагоги
17 марта 2021	Тьюторинг (обучающий семинар) для учителей от представителя компании NEARPOD, Florida – Санкт-Петербург	Использование цифровой платформы NEARPOD в проектной деятельности обучающихся	Заместители руководителей, педагоги
9 декабря 2021	Семинар «Алгоритм подготовки аналитических материалов по итогам промежуточного этапа инновационной деятельности» http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/innovacionnaya-deyatelnost/informaciya/	Аналитические материалы по I этапу опытно-экспериментальной работы	СПб КО, АППО СПб, Инновационные команды РИП

6. Презентация результатов инновационной деятельности на мероприятиях районного уровня

Мастер-класс учителя химии Галкина Евгения Юрьевич по теме «Методические аспекты организации проектной деятельности по химии (из опыта работы) в рамках районного МО учителей химии (24.04.2021)

7. Публикации о результатах инновационной деятельности за 2021 год

- Практика работы в школе. Выпуск 2. Методическое пособие. Под общей редакцией И.А. Писаренко. Саратов: Амирит, 2021. 81 с. https://drive.google.com/file/d/1DoAYEdBY0BgxpCvyv5uCr7nS4NCUc_rP/view
- Баланенко К.А., Чалкова Г.В.. Развитие ребенка в цифровом мире./ Практика работы в школе. Выпуск 2. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: “АМИРИТ”, 2021.
- Бенедицкая А.В. Практика деятельностного подхода к экологическому образованию школьников на примере экологической тропы.// Сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 25 марта 2021 года «Колпинские чтения по краеведению и туризму» / Отв. ред. Н. Е. Самсонова, С. И. Махов, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков. Научный редактор: А. А. Соколова. В 3 частях. Часть I. СПб.: ЛОИРО, 2021.410 с.
- Виноградова Е.А. Применение технологии развития критического мышления в условиях дистанционного обучения ./ Практика работы в школе. Выпуск 2. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: “АМИРИТ”, 2021.
- Горбатова В.В., Швецова Н.В. Дистанционные ресурсы психолого-педагогического сопровождения в школе. ./ Практика работы в школе. Выпуск 2. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: “АМИРИТ”, 2021.
- Карпова М.А. Комплексный подходу дистанционному и цифровому обучению в школе/ Практика работы в школе. Выпуск 2. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: “АМИРИТ”, 2021.

● Костина Л.М. Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение для психологической безопасности педагогов // Наука СПбГУ – 2020. Сборник материалов Всероссийской конференции по естественным и гуманитарным наукам с международным участием, 24 декабря 2020 года. - СПб.: Скифия-принт, 2021. – С. 935-937
● Костина Л.М. Дистанционный ресурсы обеспечения психологической безопасности семьи в образовательной организации // ScienceSPbU–2020. Сборник материалов Международной конференции по естественным и гуманитарным наукам.25 декабря 2020 года. - СПб.: Скифия-принт, 2021. – С. 965-967
● Костина Л.М. Каталог ресурсов для дистанционного обучения. / Практика работы в школе. Выпуск 2. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: “АМИРИТ”, 2021.
● Костина Л. М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ВЕДУЩЕГО ЭЛЕМЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ РАЗЛИЧНЫМИ ИГРОВЫМИ ТЕХНИКАМИ //Психология образования в поликультурном пространстве. – 2021. – №. 2. – С. 19-24. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46211264
● Костина Л.М., Карпова М.А., Шиничева И.Ю., Швецова Н.В. Склонности подростков при их профориентации // Pedagogy & Psychology. Theory and practice. 2021. № 3 (35). С. 54-58
● Кочанова В.М. Игровые технологии на уроках английского языка./ Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга. – Саратов : ООО «Амирит», 2021. – 132 с.
● Нестерова О.О. Учитель онлайн. Организация дистанционного обучения. / Практика работы в школе. Выпуск 2. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: “АМИРИТ”, 2021.
● Писаренко И.А. Каталог вебинаров по дистанционной педагогике./ Практика работы в школе. Выпуск 2. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: “АМИРИТ”, 2021.
● Писаренко И.А. Организация работы с семьей в период перехода на дистанционное обучение. / Практика работы в школе. Выпуск 2. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: “АМИРИТ”, 2021.
● Птицына И.А. Из опыта организации дистанционного обучения./ Практика работы в школе. Выпуск 2. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: “АМИРИТ”, 2021.
● Смирнова М.С., Нестерова О.О., Кочанова В.М., Баланенко К.А. Переемственность практик дополнительного образования для повышения качества обучения иностранным языкам в условиях цифровизации. / Практика работы в школе. Выпуск 2. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: “АМИРИТ”, 2021.
● Спекова Е.К. Применение метода учебного проекта в педагогической деятельности./ Практика работы в школе. Выпуск 2. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: “АМИРИТ”, 2021.
● Туник О.А., Шиничева И.Ю. Проблемы управления образовательным процессом в дистанционном режиме. / Практика работы в школе. Выпуск 2. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: “АМИРИТ”, 2021.
● Pisarenko I., Kostina L., Karpova M., Shinicheva I. The culture of the researcher in the project activities of primary school students (Культура исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы) // Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. #63. P. 32-35 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-issledovatelya-v-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya-osnovnoy-shkoly
● Костина Л.М., Писаренко И.А. Карпова М.А. Факторы психологической безопасности личности в образовательной среде школы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал URL https://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/7._kostina_lm_pisarenko_ia_karpova_ma_55-60_0.pdf (Дата публикации 31.05.2021)
● Писаренко И.А. Цифровые дети и нецифровые родители / Цифровой дебют образовательных отношений. Монография. Под общ. ред. О.Е. Лебедева, Н.А. Заиченко. СПб: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021 С. 125-140 https://publications.hse.ru/books/533734219
● Писаренко И.А. Заиченко Л.И. Родители как субъекты влияния на развитие цифровых навыков детей // Интеракция. Интервью. Интерпретация. 2021. Т.13 №2. С. 54-80 https://www.inter-fnisc.ru/index.php/inter/article/view/5928

● Швецова Н. В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе / Н. В. Швецова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 202-205.- URL: https://moluch.ru/archive/386/85033/

8. Наличие в образовательной организации членов экспертного сообщества в области инноваций (в соответствии с приказами).

8.1. Эксперт районного уровня – Карпова Марина Александровна, директора (проведение экспертизы районного конкурса «Лидер образования»)

8.2. Член программного комитета и эксперт общественно-профессиональной экспертизы проектов VII Педагогического Конгресса «Общее образование как общее дело в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург Шиничева Ирина Юрьевна, заместитель директора по учебной работе ГБОУ школы № 375 Красносельского района Санкт-Петербурга.

14. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (период: 01.01.2021 – 31.12.2021)

Педагогическая концепция о развитии активности субъектов образовательного процесса с учётом индивидуальных целей, возможностей и интересов в современной информационной среде, положенная в основу Программы развития школы на 2020 – 2024 годы, определила стратегические направления деятельности и задачи для педагогического коллектива на этот период.
Задачи реализации Программы:

- Развитие индивидуализации образовательного процесса на основе проектной деятельности и использования инструментов оценки достижений.
- Развитие творческой активности участников образовательного процесса.
- Развитие профессиональных навыков в современной цифровой среде.
- Создание условий для использования современных цифровых средств в образовательном процессе
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей школьников.
- Развитие демократизации в управлении школой.

Программа развития реализовалась по трем направлениям, которые учитывают целевые ориентиры национального проекта “Образование” и входящих в него десять федеральных проектов. В таблице указано, на какие федеральные проекты ориентирован конкретный проект школы.

N	Проекты школы	Федеральные проекты нацпроекта «Образование»*									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Направление «Продуктивная школа»										
1	Проект «Продуктивное образование		+			+		+			
2	Проект «Творческая школа»		+			+	+	+		+	
	Направление «Профессиональное развитие»										
3	Проект «Методический портфель»	+			+				**+ (4)**		
4	Проект «Цифровая школа»	+		+				+		+	
	Направление «Поддержка и сотрудничество»										
5	Проект «Дистанционная помощь семье»			+	+				**+ (4)**	+	
6	Проект «Со-Управление»		+	+		+					

* Условные обозначения федеральных проектов:

1. Молодые профессионалы
2. Новые возможности для каждого
3. Поддержка семей, имеющих детей
4. Современная школа
5. Социальная активность
6. Социальные лифты для каждого
7. Успех каждого ребенка
8. Учитель будущего
9. Цифровая образовательная среда
10. Экспорт образования

Каждый *проект реализовался* с помощью 5 видов деятельности:
-педагогическая (методическая, воспитательная, тьюторская)
-проектная (научно-исследовательская)
-социальная (социальное партнёрство, волонтёрство, расширение международных связей)
-психологическая (сопровождение и поддержка субъектов образовательного процесса)
-презентационная (публикации, выступления)

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2021 ГОДУ

Цель проекта	Результаты/материалы (в соответствии с этапами реализации проекта)	Отметка о выполнении	Примечание
ПРОЕКТ «ПРОДУКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» Работа школы в статусе Региональной инновационной площадки по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности у обучающихся основной школы» с 01.01.2021 года (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.06.2020 №1287-р). Реализация сетевого взаимодействия с ведущими вузами (СПбГУ, НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГМТУ). Реализация проекта «Инженерные классы «Инженеры будущего» по оснащению ОУ современными средствами обучения и воспитания с целью повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ. Обновление содержания предметных областей физико-математического цикла.			
Развитие индивидуализации образовательного процесса на основе проектной деятельности и использования инструментов оценки достижений	Проведена диагностика образовательных запросов учащихся, семьи, педагогов	реализовано	
	Разработана образовательная программа трех уровней обучения.	реализовано	
	100% педагогов повысили квалификацию по направлениям Программы развития школы	реализовано	
	Реализация образовательных программ (ФГОС второго и третьего поколения)	реализовано	
	Разработка и реализация плана школы по профориентации школьников через проектную деятельность	реализовано	
	Разработка и реализация плана школы по проектно-исследовательской деятельности обучающихся	реализовано	
	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня	реализовано частично	По объективным причинам (ограничения COVID-19)
	Привлечение социальных партнеров и развитие сетевого взаимодействия.	реализовано частично	По объективным причинам (ограничения COVID-19)
	Участие в районных и городских предметных олимпиадах	реализовано частично	По объективным

			причинам (ограничения COVID-19)
	Расширение спектра платных образовательных услуг	реализовано	
	Проведение школьной конференции «Лучший ученический проект-2021»	реализовано	
	Совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации с целью выстраивания современной и безопасной среды для обучающихся	реализовано	
ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСКАЯ ШКОЛА» Внедрение программ внеурочной деятельности для поддержки детских социальных инициатив и творческих проектов, а также самовыражения учащихся и педагогов. Проведение школьных открытых мероприятий творческих сообществ и объединений, с целью презентации результатов работы и дальнейшего участия в мероприятиях районного и регионального уровней. Сохранение школьных традиций в годовом цикле образовательных и воспитательных мероприятий.			
Развитие творческой активности участников образовательного процесса	Изучены запросы учащихся, семьи, педагогов	реализовано	
	Пересмотрен перечень программ внеурочной деятельности в соответствии с интересами и запросами учащихся	реализовано	
	Разработан плана проведения мероприятий творческих сообществ и объединений	реализовано	
	Согласован план Ученического самоуправления с годовым кругом внеклассных мероприятий в школе и вне школы	реализовано	
	Реализован план работы детских творческих сообществ и объединений, с целью успешной самореализации обучающихся	реализовано частично	По объективным причинам (ограничения COVID-19)
	Участие педагогов и обучающихся в российских и региональных проектах направленных на успешную самореализацию.	реализовано частично	По объективным причинам (ограничения COVID-19)
	Разработка локальных проектов для определения траектории успеха каждого учащегося и динамики его достижений	перенесено на 2022 год	По субъективным причинам (длительные больничные педагогов школы)
	Организация сетевого взаимодействия, обеспечивающее развитие лидерских способностей и управленческих компетенций учащихся	реализовано	
	Участие в районных и городских акциях, флешмобах, волонтерском движении.	реализовано частично	По объективным причинам (ограничения COVID-19)
	Реализация плана мероприятий для прохождения професиональных и	реализовано	По объективным

	допрофессиональных проб	частично	причинам (ограничения COVID-19)
	Оснащение материально-технической базы школы	реализовано	

ПРОЕКТ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ»

Участие педагогов школы в научно-практических конференциях международного и всероссийского уровня.

Участие педагогов школы в международных и всероссийских конкурсах научных достижений.

Участие педагогического коллектива в исследовании «Учитель 2021», которое проводит Центр инноваций в образовании Таллинского университета (HIK) и ВШЭ Санкт – Петербург.

Непрерывное участие педагогов школы в диагностике профессиональных дефицитов (СПб КО, АППО СПб)

Система внутрикорпоративного обучения.

Выпуск ежегодного методического сборника «Практика работы в школе» (описание педагогических приемов и методов в работе педагогов школы)

Публикации педагогов школы на информационных площадках международного, всероссийского, регионального и районного уровней.

Развитие профессиональных навыков в современной цифровой среде.	Изучены образовательные запросы педагогов	реализовано	
	Разработана модель непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы	реализовано	
	Созданы условия для совершенствования профессиональной среды педагогических кадров (внутрикорпоративное обучение, использование дистанционных технологий и приглашением педагогов-наставников)	реализовано	
	Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе	реализовано	
	Методическая помощь и поддержка педагогов в подготовке к аттестации в соответствии с Профстандартом	реализовано	
	Создание банка электронных образовательных ресурсов	реализовано частично	Постоянное наполнение и обновление
	Разработка современной информационно-коммуникативной среды педагога (электронная учительская)	перенесено на 2022 год	Отсутствие IT-специалиста
	Развитие наставничества в целях повышения уровня преподавания молодых специалистов	реализовано	
	Тиражирование опыта работы педагогов школы (публикации, выступления).	реализовано	

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Участие педагогического коллектива в проекте РФФИ «Управление развитием образовательных отношений субъектов в начальной школе» (Договор о сотрудничестве № РФФИ – 2020 между ИМЦ Красносельского района + АНО «Инновационный центр «Технологии современного образования»).

Участие педагогического коллектива в проекте Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»: «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе» .

В рамках опытно-экспериментальной работы создан Банк цифровых ресурсов по формированию культуры исследователя и профессиональному самоопределению обучающихся основной школы (аннотированный каталог в электронной форме с возможностью поиска, сортировки и пополнения контента).

Апробация информационно-сервисной платформы «Сферум».

Апробация банка заданий по функциональной грамотности «РЭШ». Активное использование педагогами цифровых образовательных ресурсов «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ», «Classtime». Проведение выездного семинара в рамках ПМОФ – 2021 «Переход на цифровизацию образовательного процесса в школе: опыт и перспективы».			
Создание условий для использования современных цифровых средств в образовательном процессе	Изучены информационные запросы участников образовательного процесса	реализовано	
	Определено средство создания единой электронной информационной среды школы (форум)	реализовано частично	Постоянное наполнение и обновление
	Проводятся мероприятия по созданию условий для использования современных цифровых средств в образовательном процессе	реализовано	
	Повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса	реализовано частично	По субъективным причинам (длительные больничные педагогов школы)
	Внедрены информационные технологии в образовательный процесс, в том числе площадки дистанционного и онлайн образования	реализовано	
	Обеспечение информационной поддержки реализации проектов школы через официальный сайт школы	реализовано	
ПРОЕКТ «ДИСТАНЦИОННАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ» Проведено исследование психолого-педагогических проблем родителей, связанных с проектной деятельностью в школе. Разработана и апробирована методика диагностического исследования учащихся основной школы в аспекте формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы как средства профессионального самоопределения в современном цифровом мире. Разработаны методические материалы для школьников и их родителей по организации проектной деятельности в школе. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной и основной школы в реализации цифровых проектов.			
Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей школьников	Изучены информационные запросы участников образовательного процесса	реализовано	
	Определены средства дистанционной поддержки семьи	реализовано	
	Спланирована информационно-просветительская работа школы	реализовано	
	Повышение квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей	реализовано частично	Недостаточно курсов ПК в дистанционной форме
	Разработаны материалы и определены каналы коммуникаций для дистанционного консультирования семьи	реализовано	
	Информационно-просветительская работа велась с использованием информационных ресурсов	реализовано	

	Презентация опыта дистанционной работы с семьёй в ОО (публикации, выступления)	реализовано	
ПРОЕКТ «СО-УПРАВЛЕНИЕ» Мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности руководителя, административной команды по управлению школой во взаимодействии с родительским советом и ученическим советом.			
Развитие демократизации в управлении школой	Изучен потенциал родительского совета, ученического совета и педагогического совета в вопросах управления школой	реализовано	
	Обновлена нормативно-правовая база для организации управлением школы	реализовано	
	Проектирование системы управления школой	реализовано частично	Поэтапная работа

Выводы:

1. Анализ уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования и качеством взаимодействия в школе, позволяет сделать вывод, что школа выполняет поставленные задачи.
2. Повысилась активность педагогов и учащихся в самообразовании, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.
3. Созданная служба комплексного сопровождения повышает уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
4. Участие педагогов и обучающихся школы в мероприятиях различного уровня было ограничено объективными обстоятельствами (противодействие распространению новой короновирусной инфекции COVID – 19).
5. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящими перед школой, в том числе велась опытно-экспериментальная работа в статусе региональной инновационной площадки.
6. Продолжается работа по созданию единой визуальной и электронной среды школы, а также личной информационно-коммуникационной среды учителя.
7. Организация управления школой осуществляется на принципах демократии, привлекая родителей (законных представителей) и обучающихся школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Вся деятельность ГБОУ школы № 375 направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения качества образования, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства.

Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы, обеспечивающие дополнительное (углубленное) изучение английского языка и программы дополнительного образования.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

Работа ГБОУ школы № 375 в 2022 году в соответствии с Программой развития на 2020-2024 гг. будет направлена на достижение следующих целей:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства РФ.

- Разработка моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
- Создание условий для творческого развития, самореализации и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения поставленных целей необходимо решить задачи:

Стратегические направления развития

1. Направление «Продуктивная школа»
2. Направление «Профессиональное развитие»
3. Направление «Поддержка и сотрудничество»

Задачи:

1. Развитие индивидуализации образовательного процесса на основе проектной деятельности и использования инструментов оценки достижений.
2. Развитие творческой активности участников образовательного процесса.
3. Развитие профессиональных навыков в современной цифровой среде.
4. Создание условий для использования современных цифровых средств в образовательном процессе
5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей школьников.
6. Развитие демократизации в управлении школой.

II. Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	1126 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	498 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	522 человека
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106 человек

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	588 человек/53%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф:54,0балл База: -
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/

получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,01%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 8%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	708человек/ 68%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	262 человека/ 25%
Регионального уровня	16 человек/ 1,5%
Федерального уровня	0 человек/%
Международного уровня	3 человека/ 0,2%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	792 человек/ 70 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	107 человек/

образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/ 5%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	96 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек/ 91 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 человек/ 91 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 9 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 9 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	74 человек/ 94%
Высшая	25человек/ 17%

Первая	49 человек/ 77%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	10 человек/ 11%
Свыше 30 лет	26 человек/ 32%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33 человек/ 36%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 человек/ 100%
Инфраструктура	

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1125 человек/ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м