

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Е.Н. Гавриленко

« 20 » г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга

О.С. Нестеренкова

« 20 » г.

МП



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 375
с углубленным изучением английского языка
Красносельского района
Санкт-Петербурга

М.А. Карпова

« 31 » декабря 20 19 г.



МП

ПРИНЯТА

Общим собранием ГБОУ школы № 375
с углубленным изучением английского языка
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 24.12.2019 г. № 04

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 375 с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург
2020

Научный консультант: И.А.Писаренко, к.п.н., доцент

Авторский коллектив:

Карпова М.А, директор

Туник О.А., заместитель директора по учебной работе

Тиняева Г.П., заместитель директора по учебной работе

Шиничева И.Ю., заместитель директора по учебной работе

Карбанович О.А., заместитель директора по воспитательной работе

Васильева Л.И., заместитель директора по иностранным языкам

Глаговская М.Б., заместитель директора по вопросам информатизации

Прохоренко Н.В., социальный педагог

Костина Л.М., педагог-организатор

Паспорт программы

<p>Статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт – Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее - Программа).</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Нормативно-правовая база:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273 (ред. от 30.12.2015) . 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 -2025 годы (от 31.03.2017 № 376). 6. Государственная программа РФ «Доступная среда» (от 29.03.2019 № 363) 7. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы. 8. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (24.12.2018). Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого»; 9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; 10. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; 11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413. 12. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы (27.05.2017), 13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2025 года (от 29 мая 2015 года №996-р) 14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (08.06.2015). 15. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030 16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. N 216н "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования" (С изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2011 г.) 17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11.01.2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

	<p>служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".</p> <p>18. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"</p> <p>19. Профессиональные стандарты работников образования (http://fgosvo.ru/docs/69/0/2/1)</p> <p>20. Основы развития государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). Поддержка молодых специалистов.</p> <p>21. Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы.</p> <p>Методологическая основа:</p> <p>Методологическая основа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>субъектно-деятельностный подход</i> (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.); -<i>компетентностный подход</i> (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др.) -<i>идея индивидуализации</i> в образовательном процессе как средства дифференциации в способе достижения максимальных образовательных и личностных результатов (С.И.Гессен, М.В.Кларин, А.А.Плигин, В.А.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн, Т.Хюсен и др.); -<i>идея продуктивности</i> как способа творческого самовыражения детей и взрослых и средства формирования ресурсного потенциала личности (Д.Дьюи, А.С.Макаренко, Н.Б.Крылова, Е.А.Александрова и др.) -<i>идея социального партнерства</i> как инструмента для развития практики самоуправления в школе и создания развивающей образовательной среды за её пределами (Т.П.Симакова, И.А.Хоменко и др.) -<i>идея цифровизации</i> как инструмента самостоятельного доступа всех участников образовательного процесса к источникам знания ((М.С.Кудлаев, Д.Н.Песков, А.Ю. Уваров и др.). -<i>идея информационной открытости</i> образовательной среды (Д. Белл, Т. Стоунер, И. Масуда, О.Тоффлер и др.)
<p>Цели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования. 2. Создание условий для развития всех субъектов образовательного процесса. 3. Создание открытой информационно-образовательной и коммуникационной среды для разных детей и взрослых. <p>КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ШКОЛЫ</p> <p>Развитие активности субъектов образовательного процесса с учётом индивидуальных целей, возможностей и интересов в современной информационной среде.</p>

<p>Направления и задачи программы</p>	<p><i>Стратегические направления развития</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление «Продуктивная школа» 2. Направление «Профессиональное развитие» 3. Направление «Поддержка и сотрудничество» <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие индивидуализации образовательного процесса на основе проектной деятельности и использования инструментов оценки достижений. 2. Развитие творческой активности участников образовательного процесса. 3. Развитие профессиональных навыков в современной цифровой среде. 4. Создание условий для использования современных цифровых средств в образовательном процессе 5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей школьников. 6. Развитие демократизации в управлении школой.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации 01.01.2020г., завершение – 31.12.2024г.</p> <p>1 этап – организационный: диагностика, планирование базовых проектов, нормативное обеспечение, моделирование, организация деятельности проектных и исследовательских групп</p> <p>2 этап – основной: реализация проектов и мониторинг результатов, презентация деятельности</p> <p>3 этап – аналитический: анализ и оценка эффективности программы развития, обобщение и обсуждение результатов.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы</p>	<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образования -повышение уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования и качеством взаимодействия в школе -повышение активности педагогов и школьников в процессе (само)образования -реализация принципов со-управления школой -повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей школьников <p><i>Ключевые показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -количество индивидуальных образовательных маршрутов школьников -количество школьников, имеющих портфолио -количество школьников, участвующих в конкурсных мероприятиях -количество школьных проектов, созданных учениками и педагогами -количество новых программ дополнительного образования -наличие системы наставничества в школе -количество мероприятий по обмену профессиональным опытом -количество специалистов, участвующих в мероприятиях по повышению квалификации -использование современных средств обучения (в том числе цифровых платформ) и оценки образовательных результатов -количество разработанных специалистами школы методических материалов для педагогов, школьников и их родителей -количество мероприятий по психолого-педагогической поддержке ро-

	<p>дителей (в разных формах)</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие модели со-управления школой и её реализации -количество социальных партнёров, участвующих в образовательном процессе школы.
Система организации контроля выполнения программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Совет по развитию путем организации аналитических мероприятий на основе сопоставления данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно в статотчетности в отдел образования и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
ФИО, должность, телефон руководителя	Карпова Марина Александровна, директор, (812) 745-23-00 karпова.school.375@obr.gov.spb.ru
Объем и источники финансирования	Объем финансирования проектов программы на 5 лет: 33200,6 тыс.руб. в том числе: ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного госзадания; субсидии на иные цели, средства от предпринимательской деятельности
Сайт ОУ	https://school-375.ru/
Перечень подпрограмм (проектов) программы	<p>Программа развития состоит из нескольких подпрограмм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Продуктивное образование» 2. Проект «Творческая школа» 3. Проект «Методический портфель» 4. Проект «Цифровая школа» 5. Проект «Дистанционная помощь семье» 6. Проект «Со-Управление» <p>Каждая подпрограмма реализуется с помощью 5 видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая (методическая, воспитательная, тьюторская) -проектная (научно-исследовательская) -социальная (социальное партнёрство, волонтерство, расширение международных связей) -психологическая (сопровождение и поддержка субъектов образовательного процесса) -презентационная (публикации, выступления)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Актуальность	8-9
II.	Анализ потенциала развития образовательного учреждения	10-22
	Характеристика образовательного учреждения	10
	Характеристика контингента	10-11
	Сведения о педагогическом составе	11
	Реализованные проекты	12-13
	Социальные партнеры	13-15
	PEST-анализ и SWOT-анализ	16-22
III.	Концепция развития образовательного учреждения	23
	III.1. Научно-теоретическая база	23
	III.2. Нормативно-правовая база	24
	III.3. Цели и задачи программы	25
	III.4. Стратегические направления развития образовательного учреждения	25-27
	III.5. Инновационная деятельность	27
	III.6. Планируемые результаты реализации программы.	27-28
IV.	План график реализации Программы	29-30
	Этапы реализации программы развития на период с 2020 по 2024 год	29-30
V.	Управление развитием образовательного учреждения	31-32
VI.	Финансовый план реализации программы	33-34
VII.	Содержание программы развития	35-48
	Проект «Продуктивное образование»	36-38
	Проект «Творческая школа»	39-41
	Проект «Методический портфель»	42-43
	Проект «Цифровая школа»	44-45
	Проект «Дистанционная помощь семье»	46
	Проект «Со-Управление»	47-48

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

Современный мир характеризуется быстрым изменением условий жизни людей, их ценностей и их ресурсов.

Система образования является не только институтом подготовки детей к жизни в меняющемся мире, но также агентом сохранения национальных традиций и формирования новых социальных практик. Поскольку мир меняется быстрее любых социальных систем, именно образование должно обеспечивать «информационную социализацию» нового поколения, рождённого в цифровую эпоху.

Однако наряду с технологической эволюцией происходит и трансформация социальных отношений, порождающая ряд негативных явлений:

- Социально-политическая активность подростков, приводящая к нарушению законов
- Рост конфликтов в детской и семейной среде
- Низкий уровень правового сознания несовершеннолетних, которые, в силу незнания и доверчивости, всё чаще попадают в криминальные ситуации.
- Инфантилизация детей и молодежи, детерминирующая разного рода зависимости.

Все эти факторы меняют цели и задачи современного образования и заставляют государство более внимательно относиться к тому поколению, которое рождено и развивается в новых социальных условиях.

Несмотря на то, что в последнее десятилетие было принято много государственных документов, ориентированных на воспитание и образование детей, каждая школа представляет собой уникальное образовательное сообщество: в ней собираются люди с разными индивидуальными особенностями, целями, способами освоения мира. Соответственно, каждое образовательное учреждение выстраивает свою работу, опираясь на современный социальный контекст и выделяя актуальные доминанты своего развития.

Доминанты, выделяемые в настоящей Программе, детерминированы тремя основными, но связанными между собой, факторами:

1. Принципиальное изменение вектора государственной политики, направленного на *усиление индивидуализации* образовательного процесса. Например, индивидуализация, обеспеченная многообразием образовательных программ, видов и форм обучения учащихся, названа ожидаемым результатом реализации «Национальной доктрины образования Российской Федерации на период до 2025 года». Необходимость переориентации образовательной политики государства на персонификацию развития человека вызвана тем, что в России появляется всё больше детей, имеющих специфические социальные и образовательные потребности. Соответственно, для обеспечения индивидуальных потребностей необходима новая практика организации школьной жизни.

2. Появление *новых возможностей* для обеспечения существенных изменений в организации процесса образования и воспитания современного ребенка:

-нормативно-правовых - увеличение самостоятельности образовательных организаций, появление новых должностей в квалификационных справочниках, принятие ФГОС, развитие дополнительного образования и т.д.;

-социоментальных - изменение отношения семьи к образованию и воспитанию детей, повышение родительской активности, усиление интереса семей к самообразованию;

-профессиональных - расширение возможностей для повышения квалификации в разных формах; дифференцированная оплата труда и т.д.;

-информационных – диджитализация образования, возможность оптимизации образовательной деятельности путём включения онлайн-ресурсов для достижения учебных целей;

-научно-теоретических - развитие новых теоретических идей, связанных как с формами обучения (дистанционное, электронное, домашнее, экстернат и т.д.), так и с формами сопровождения (тьюторство).

3. Необходимость *обеспечения открытости* школьного образования:

-обеспечение независимой оценки качества образования;

- развитие социального партнерства и государственно-общественного управления образованием;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как основных заказчиков образовательных услуг.

Все вышеперечисленные факторы обусловили выделение следующих доминант, положенных в основу Программы развития образовательного учреждения:

- развитие *индивидуализации* образовательного процесса в современной цифровой среде;
- развитие *профессионального и личностного потенциала* субъектов образовательного процесса
- развитие *государственно-общественного управления* школой.

Реализация Программы позволит сделать школу более интересной, современной и откликающейся на вызовы времени.

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Характеристика образовательного учреждения

ГБОУ школа № 375 Красносельского района Санкт-Петербурга основана в 1985 году. С 2014 года ей присвоен статус школы с углубленным изучением английского языка.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с углубленным изучением английского языка. В 2020 году школе исполнится 35 лет. Школа расположена на территории Красносельского района Санкт-Петербурга (МО Южно-Приморский).

Характеристика контингента

Проектная мощность здания школы – 825 учащихся.

На 01.01.2020 года в школе обучается 1100 учащихся (40 классов).

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне и в Красносельском районе.

Таблица 1

Наполняемость по ГБОУ школе № 375 на 01.01.2020 г.

<i>Класс</i>	<i>Количество</i>	<i>ГПД</i>
1-а	34	
1-б	33	
1-в	33	
1-г	33	
ИТОГО:	4 кл. – 133 уч-ся	
2-а	32	
2-б	32	
2-в	30	
2-г	30	
ИТОГО:	4 кл. – 124 уч-ся	
3-а	31	
3-б	31	
3-в	28	
3-г	30	
ИТОГО:	4 кл. – 120 уч-ся	
4-а	22	
4-б	30	
4-в	27	
4-г	27	
4-д	20	
4-е	18	
ИТОГО:	6 кл. – 144 уч-ся	
1-4 кл.	18 кл. – 521 уч-ся	7 гр. – 175 чел.
5-а	24	
5-б	23	
5-в	30	
5-г	25	
ИТОГО:	4 кл. – 102 уч-ся	
6-а	23	
6-б	27	
6-в	28	
6-г	28	
ИТОГО:	4 кл. – 106 уч-ся	
7-а	27	
7-б	27	

7-в	27	
ИТОГО:	3 кл. – 81 уч-ся	
8-а	25	
8-б	25	
8-в	30	
ИТОГО:	3 кл. – 80 уч-ся	
9-а	27	
9-б	25	
9-в	29	
9-г	26	
ИТОГО:	4кл. – 107 уч-ся	
5-9 кл.	18кл. – 476 уч-ся	
10-а	24	
10-б	30	
ИТОГО:	2 кл. – 54 уч-ся	
11-а	25	
11-б	24	
ИТОГО:	2 кл. – 49 уч-ся	
10-11 кл.	4 кл. – 103 уч-ся	
ИТОГО:	40 кл. – 1100 уч-ся	7 гр. – 175 чел.

Социальный статус учащихся

Таблица 2

	Численность учащихся по состоянию на 01.01.2020, человек	1100
	В том числе:	
1	Детей-инвалидов	8
2	Опекаемых	10
3	Из многодетных семей	109
4	Из малообеспеченных семей	37
5	Из неполных семей	183
6	Состоящих на внутришкольном контроле	2
7	Состоящих на учете в ОДН	1
8	Из семей, состоящих на учете в ОДН	0
9	Не имеющих постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	0
10	Не имеющих российского гражданства	2

Сведения о педагогическом составе

Таблица 3

Наименование должности	Численность	Отраслевые награды	Кв. категории			Высшее образование	Возраст			пенсии	Вакансии
			высшая	1	Без кат.		Моложе 25 лет	25-35	35 лет и старше		
Администрация	10	3	0	0	0	10	0	0	10	3	0
Учителя начальных классов	19	3	3	16	0	16	1	1	17	6	0
Учителя 5 – 11 классов	73	9	14	49	0	68	5	10	58	22	0
Учитель-логопед	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Учитель-психолог	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
Социальный педагог	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0
Воспитатели гпд	7	2	1	5	0	0	0	0	7	5	0
Другие педагогические работники	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0
Учебно-вспомогательный персонал	3	0	0	0	0	2		1	3	0	0

АНАЛИЗ ИТОГОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2016-2020 ГГ.

Таблица 4

Реализованные международные проекты в 2016-2020 году

№ п/п	Страна, город, с которым осуществляется сотрудничество	Образовательное учреждение-партнер	Область сотрудничества, название проекта, программы, мероприятия в рамках сотрудничества	Сроки, в рамках которых осуществлялось сотрудничество
1	Шотландия, Эдинбург	Российская национальная библиотека, Комитет по внешним связям СПб, РОО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АССОЦИАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА», Санкт-Петербургский форум (Шотландия), Генеральное консульство Великобритании в СПб	Совместная деятельность в области образования, международного культурного, научного и делового сотрудничества, интернационального воспитания студенческой Дни Шотландии в СПб. Презентация эссе школьников СПб по мотивам произведений Роберта Бернса, подведение итогов конкурса, выступление шотландских коллективов вольтников, московских вольтников, знаменитого ансамбля танца Shady Glen, участие в благотворительных проектах, семинарах и встречах. Встречи с шотландскими делегациями, открытие и участие в выставке индивидуальных картин учащихся Шотландии и петербургских школ в стиле шотландских художников, подведение итогов конкурса, выставка работ петербургских школьников.	Долгосрочный характер- октябрь-апрель-ежегодно
2	Китай, Ханчжоу	Англо-язычная газета Китайской народной республики «China Daily»	Совместная деятельность по развитию ораторского мастерства обучаемых 16-22 лет	Долгосрочный характер- октябрь-апрель-ежегодно

Таблица 5

Реализованные социально-значимые проекты

№ п/п	Название проекта
1.	Образовательная выставка «Горизонты образования» (2015-2016, 2016-2017, 2018)
2.	Городская Ярмарка образовательных услуг (2018)
3.	Акция «Есть такая профессия – Родину защищать!» (ВУНЦ ВМФ ВМА, 2019)
4.	Научно-образовательный проект «Шаг в будущее» (2015-2016, 2016-2017)
5.	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (обучающиеся 13-17 лет, октябрь 2017)
6.	Тестирование по вопросу соблюдения требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий (обучающиеся 9-11 класса, с 03.03.2018 по 05.03.2018)
7.	Городской мониторинг с целью выявления внутришкольного насилия (обучающиеся 5-11 классов, с 12.03.2018 по 15.03.2018)

8.	Он-лайн мониторинг знаний обучающихся 8-х классов в рамках темы «Противодействие коррупции» (2017-2018)
9.	Образовательный проект при поддержке Правительства Санкт-Петербурга «Урок в Миринском театре»
10.	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (обучающиеся 13-17 лет, 01.10.2018-13.10.2018)
11.	Тестирование по вопросу соблюдения требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий (обучающиеся 11 класса, классные руководители 9-11 классов, 08.10.2018)
12.	Городской мониторинг с целью выявления внутришкольного насилия (обучающиеся 5, 7, 9 классов, с 12.02.2019 по 04.03.2019)
13.	Он-лайн мониторинг знаний обучающихся 10-х классов в рамках темы «Противодействие коррупции» (2019)
14.	Лыжня России (ежегодно)
15.	Кросс наций (ежегодно)
16.	Пробег Памяти (ежегодно)
17.	Акция "Делай добро!" (по сбору корма для приюта бездомных животных "По-лянка" (Красносельский район) в рамках социального проекта) ,2019 год
18.	Дни Шотландии в СПб
19.	Конкурс эссе на английском языке по мотивам произведений Роберта Бернса
20.	Конкурс рисунков – подражание манере известных шотландских художников
21.	Шекспировский фестиваль на английском языке
22.	Фестиваль дебатов на английском языке
23.	Конкурс ораторского мастерства на английском языке
24.	Выставка рисунков «Блокада Ленинграда»
25.	Выставка рисунков «Любимая мама»
26.	Городской конкурсно - выставочный проект. «От мастерства учителя – к мастерству ученика» на тему Живой театр.
27.	«Поляки в Петербурге» (Фестиваль- 2015 год).
28.	Всероссийский конкурс юных чтецов “Живая классика»
29.	Городской конкурс чтецов среди школьников “Разукрасим мир стихами»
30.	Городской конкурс чтецов «Дети читают классику детям»
31.	Чемпионат по чтению «Прочти, чтобы я тебя увидел» в рамках городского фестиваля «Петербургские разночтения»

Таблица 6

Социальные партнеры

№	Учреждение-партнер	Область сотрудничества, название проекта
1	РГПУ им. А.И.Герцена	Предоставление мест для прохождения студентами педагогической практики
2	ФГБОУ ВО Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I	Предоставление возможности проведения студентами практических занятий в рамках ознакомительной практики (2018)
3	СПб ГУАП	Ежегодный фестиваль «Ветер перемен»
4	Международный банковский институт	Ежегодная образовательная игра «МБИ – кубок надежды» (кроме прошлого года)
5	Судостроительный завод «Адмиралтейские верфи»	Предоставление возможности посещения музея завода организованным группам обучающихся (2015-2016)
6	ГБПОУ Колледж судостроения и прикладных технологий	Ежегодное профориентационное мероприятие День судостроительных профессий

7	Центр Научных Решений СоМПИС	Работа по муниципальным профилактическим программам
8	ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга	Совместная деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования
9	УМВД России по Красносельскому району г. Санкт-Петербурга	Реализация плана совместной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
10	Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья»	Сотрудничество в реализации образовательной программы «Здоровый школьник»
11	ОССНП «КОНТАКТ»	Сотрудничество в рамках реализации индивидуальных планов профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушения
12	КЦСОН Красносельского района Санкт-Петербурга	Сотрудничество в рамках социального сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации
13	ФОК Красносельского района	Открытая спартакиада района Президентские состязания Президентские спортивные игры
14	Центр тестирования ГТО	Фестиваль ГТО Сдача норм ГТО
15	РОО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АССОЦИАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА» Председатель Правления Мудрак М.Ф, mmudrak@mail.ru Элизабет Кларк, 00441505612466, cliftonclark@dsl.pirrex.com Санкт-Петербург, Литейный пр., 60	Совместная деятельность в области образования, международного культурного, научного и делового сотрудничества, интернационального воспитания студенческой. Защита конкурсных эссе на английском языке по произведениям Роберта Бернса Изучение творчества шотландских художников и создание картины в манере предложенных картин того или иного художника «Дни Шотландии в Санкт-Петербурге»
16	Англо-язычная газета Китайской народной республики «China Daily», Китай, Ханчжоу	Совместная деятельность по развитию ораторского мастерства
17	СПБ АППО	Городской мониторинг по направлению «Здоровье в школе», 2017, 2018, 2019
18	ЦГДБ им. А.С.Пушкина	«Дом, где живут волшебные книги». Ежегодные экскурсии пятиклассников в библиотеку
19	ЦРДБ «Радуга»	Проведение конкурсов юных чтецов «Живая классика» и «Разукрасим мир стихами»
20	БИЦ «Интеллект» (филиал №14 ЦБС Красносельского района)	Проведение чемпионата по чтению «Прочти, чтобы я тебя увидел», встречи с детскими писателями, участие в массовых мероприятиях библиотеки
21	Библиотека «Остров сокровищ» (филиал № 11 ЦБС Красносельского района)	Литературные квесты «Незнайка в стране сказок», «Остров сокровищ» и другие массовые мероприятия библиотеки

Межрегиональное сотрудничество

Регион РФ, город, с которым осуществлялось сотрудничество	Образовательное учреждение-партнер	Область сотрудничества, название проекта, программы, мероприятия в рамках сотрудничества
Санкт-Петербург	ГБУ ДО Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга	«Рождественские встречи»- открытый фестиваль детского и юношеского творчества на иностранных языках
Санкт-Петербург	Институт педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, издательство "Титул", АППО г. Санкт-Петербурга	Всероссийский кросс-культурный проект " <u>GeneratioNext</u> " Конкурсы плакатов, рисунков и фотографий; Конкурс на лучший перевод стихотворения; Защита исследовательских и других проектных работ. Для учителей - Круглый стол по проблемам обучения.
Санкт-Петербург	Международная театрально-лингвистическая школа «English City» и Академия театрального искусства СПб	Театр выходного дня, школа актерского мастерства и циклические мастер-классы с носителями языка. Практика разговорного английского языка с носителями из Великобритании, США и Канады, игровые тренинги, Конкурсы, игры, викторины, разговорные мастер-классы, активный отдых с полным погружением в англоязычную среду.
Санкт-Петербург	Комитет по внешним связям СПб, Санкт-Петербургская ассоциация международного сотрудничества, Санкт-Петербургский форум (Шотландия), Генеральное консульство Великобритании в СПб	Передача молодому поколению накопленного опыта развития международных связей и внешнеэкономической деятельности. Встречи с представителями Министерства иностранных дел РФ, Законодательного Собрания СПб, Комитета по внешним связям Правительства СПб, Санкт-Петербургского государственного университета

Для анализа внешней среды школы применен маркетинговый инструмент PEST-анализа (см. Табл. 8).

Таблица 8

PEST-анализ внешней среды школы

<p>Политические факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка десяти федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование», ориентированных на развитие всех уровней образование • Развитие международного сотрудничества России в области образования • Усиление роли образования и воспитания в формировании культуры поведения, патриотического отношения к Родине, развития социальной активности людей. 	<p>Экономические факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция роста основных экономических показателей в экономике Санкт-Петербурга • Номинальная начисленная среднемесячная заработная плата одного педагогического работника школы выше средней по экономике, стабильный рост заработной платы. • Выделение субсидий на ремонт, информатизацию, материально-техническое обеспечение школы.
<p>Социальные факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика естественного прироста населения района (связана со строительством нового жилого фонда) • Рост доли населения со средним и высшим профессиональным образованием • Ежегодное увеличение числа первоклассников • Рост потребности населения в инновационных образовательных услугах • Рост интереса общества к социальной активности, воспитанию, образованию 	<p>Технологические факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственное стимулирование и поощрение инновационных образовательных программ, информатизации школы (проект Цифровая образовательная среда) • Развитие дистанционного и персонализированного образования • Требования по доступу к сети интернет для всех общеобразовательных учреждений; • Требования к открытости (публичности) образовательных учреждений

Маркетинговый анализ был продолжен исследованием и сегментацией рынка образовательных услуг Красносельского района, оценкой конкурентов.

Полученные данные представлены на диаграммах.

Сегментация рынка по видам общеобразовательных учреждений в районе (см. рис. 1). Всего 47 государственных школ и 1 частная школа.

Следует отметить, что в районе 55% школ общеобразовательных, 33% учреждений повышенного уровня, 4% школ для особых детей и 2% - это частные школы. Это достаточно типичная ситуация для районов города. Статистика показывает, что в районах Санкт-Петербурга доля школ повышенного уровня приближается к 40%.

Таким образом, на рынке образовательных услуг школа позиционируется как:

- государственное бюджетное учреждение;
- массовая школа, реализующая 3 уровня обучения: начальное, основное, среднее общее образование;
- предоставляющая углубленное изучение английского языка;
- предоставляющая дополнительные общеразвивающие образовательные программы - платные образовательные услуги.

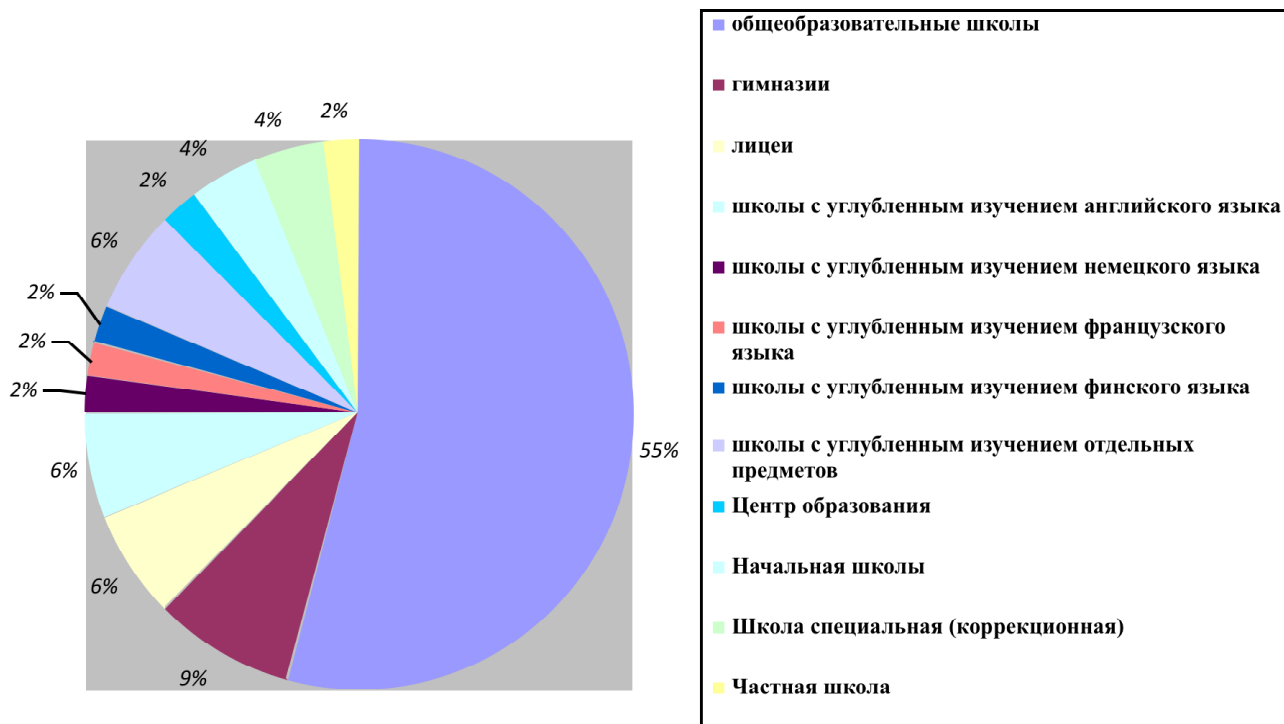


Рисунок 1. Сегментация рынка по видам ОУ.

Анализ численности контингента обучающихся в школе с углубленным изучением английского языка № 375 и соседних школ - школы с углубленным изучением французского языка № 271, школы с углубленным изучением английского языка № 549, школы с углубленным изучением финского языка № 200 и двух общеобразовательных школ, являющихся ее конкурентами, приведен на рисунке 2.

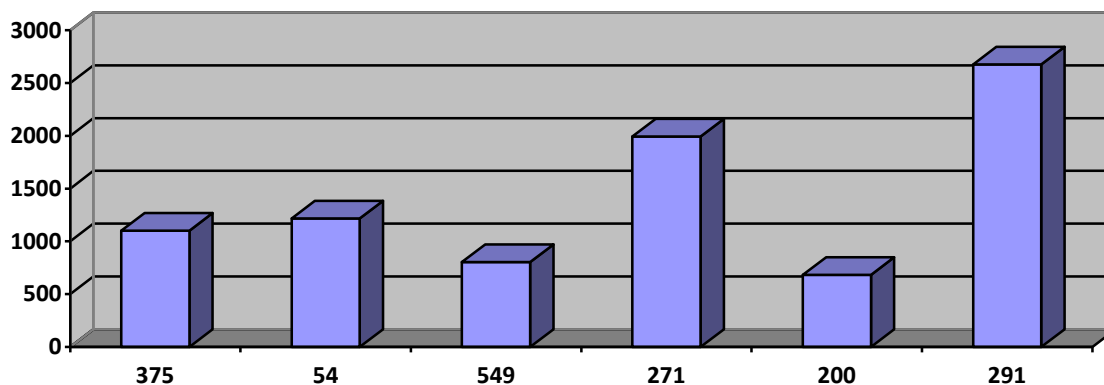


Рисунок 2. Сравнительный анализ численности контингента школ.

Из диаграммы видно, что школа № 375 имеет достаточно невыгодное местоположение, т.к. близлежащие школы имеют статус об углубленном изучении иностранного языка (английский, финский, французский – гимназия № 271). Однако, наполняемость школы № 375 более проектной мощности, что говорит о ее высокой востребованности.

Результаты ЕГЭ являются внешней экспертизой, поэтому их сравнили со школами-конкурентами (см. рис. 3).

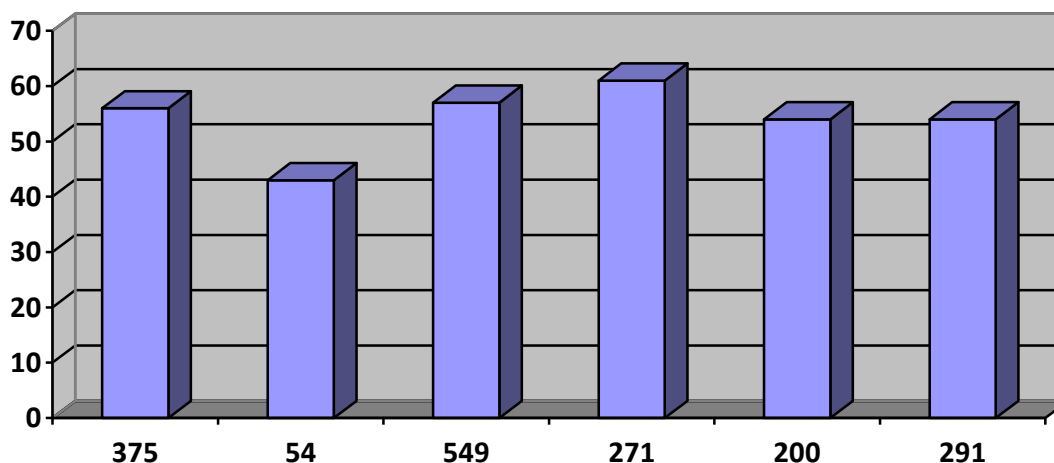


Рисунок 3. Результаты ЕГЭ школ-конкурентов.

Анализ сравнительных данных показывает некоторое преимущество школы № 375, однако оно является средним уровнем по району. Кроме этого, в 2017 – 2018 году наблюдается ухудшение результатов ЕГЭ, хотя это характерно и для других школ района.

В процессе анализа были исследованы социальные сети (В контакте, Одноклассники), форумы (родителей Littleone, Школы Санкт-Петербурга, интернет-портала Прошколу.ру) и пр., где обсуждаются проблемы школ Санкт-Петербурга. Выяснено следующее: школа имеет хорошую репутацию в районе и микрорайоне, на форумах представлены в основном позитивные отзывы и только единичные негативные отзывы, которые понижают рейтинг школы. Главное достоинство – микроклимат школы.

Противоречия между реальной востребованностью школы (наполняемостью) и отзывами не видно. Однако, чтобы избежать негативных отзывов о школе и формировать востребованность образовательной услуги – углубленного изучения английского языка школы необходимо работать над имиджем школы.

Анализ предписаний и отчетов по совершенствованию материально-технической базы показал, что имеются проблемы с состоянием помещений школы и обеспечением образовательного процесса интерактивным оборудованием, вместе с тем, необходимо отметить позитивные изменения в этой области за последние 2 года.

На сегодняшний день школа № 375 – большая школа, в ней учится 1100 человек и наблюдается увеличение контингента за счет роста новостроек в микрорайоне.

Работает 101 педагог, из них 8 бывших выпускников. Благоприятный микроклимат. Система управления школой традиционная (линейно-функциональная с элементами штабной).

В 2019 году школа прошла процедуру лицензирования и процедуру государственной аккредитации. Однако практика показывает, что наличие лицензии и аккредитации ещё не является **гарантом** качества образования в учреждении. Стремление обеспечить соответствие внешне контролируемым показателям привело к концентрации внимания на организации контроля, а не на развитии, усовершенствовании и саморегуляции системы управления образовательным процессом.

Все эти данные явились основой для проведения анализа внешней и внутренней среды школы. SWOT-анализ направлен на определение и оценку сильных и слабых сторон внутренней среды организации, установление возможностей (объективных моментов благоприятно действующих по отношению к школе, ее целям) и угроз (опасностей), которые создает внешняя среда организации.

В результате попарного сопоставления факторов SWOT-матрицы (таблица 9) выделены поля стратегического развития.

SWOT-анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на деятельность школы

<p>Матрица SWOT-анализа</p>	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешние политические факторы стимулируют прогрессивные преобразования в школах. 2. Высокий потенциал Санкт-Петербурга в обеспечении научного руководства школой и ее инновационной деятельностью. 3. Появляющиеся тенденции в обществе и бизнес-структурах в поддержке школ. Появляются серьезные и заинтересованные в сотрудничестве партнеры. 4. Увеличение доли родителей, стремящихся дать качественное образование, в том числе за пределами микрорайона проживания. 5. Увеличение потенциальных заинтересованных лиц в обучении детей в данной школе (новое строительство) 6. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение ответственности школы и усиление надзорной деятельности за ней. 2. Значительное количество родителей-клиентов школы имеют потребности, но несформированные запросы. 3. Потребность в углубленном изучении английского языка в районе превышает предложение.
<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие квалифицированных кадров. 2. Благоприятный микроклимат в школе. 3. Наличие платных образовательных услуг 4. Широкий спектр направлений и форм внеурочной деятельности. 5. В школе сформировавшиеся традиции. 6. Наличие спортивного стадиона. 7. Наличие преимущественно положительных отзывов о школе в социальных сетях. 8. Английский язык востребован выпускниками для выбора дальнейшего образовательного маршрута. 	<p>Как использовать сильные стороны и возможности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социального партнерства и внешних связей. 2. Организация инновационной деятельности и обеспечение научного руководства развитием школы. 3. Привлечение клиентов, не проживающих в микрорайоне. 4. Система работы с выпускниками (мониторинг дальнейшего пути, привлечение к улучшению качества жизни школы). 	<p>Как преодолеть угрозы, используя сильные стороны?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация образовательного процесса, возможность выбора образовательного маршрута.

<p>9. Большая доля воспитательных мероприятий носит традиционный (ритуальный) характер, на сайте не представлена информация о событиях, образующих уклад школьной жизни.</p>		
<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невыгодное положение в микрорайоне (находится в окружении школ с углубленным изучением иностранного языка) 2. Средний уровень качественной успеваемости по школе (3,8). 3. Управление осуществляется в основном на принципах единоначалия. 4. Незрелость социального партнерства, взаимодействия с профессиональными сообществами. 5. Слабо представлено инновационное развитие школы. 6. Последнее место в районе среди статусных школ по результатам участия детей в олимпиадах и конкурсах районного уровня 	<p>Как слабые стороны можно преодолеть, используя возможности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов (экспертов ЕГЭ, по проблемам подготовки к ЕГЭ). 2. Командное обучение по современным инновационным технологиям. 3. Формирование гибкой модели управления. 4. Развитие у педагогов готовности к инновациям. 5. Поиск заинтересованных партнеров в бизнес-структурах, органах власти и управления образованием для привлечения различных видов сотрудничества. 6. Расширение спектра образовательных услуг. 7. Расширение открытости школы для родителей, общественности. 8. Изменение имиджа школы. 9. Изменение модели внеурочной деятельности с акцентом на подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам. 	<p>Как противостоять внешним угрозам, зная слабые стороны?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование уклада школьной жизни: традиций, ритуалов, стандартов взаимодействия всех участников ОП; развитие событийности в современном формате. 2. Четкое распределение задач и зон ответственности среди руководства. Готовность всех руководителей к взаимодействию с надзорными органами по вопросам, входящим в их компетентность. 3. Разработка программ внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, направленных на приобретение специальных управленческих, коммуникационных компетенций в школе для привлечения к решению имеющихся проблем, преодоления конфликтов, формирования команды единомышленников. 4. Развитие заинтересованности педагогов, родителей и старшеклассников в управлении школой. 5. Перевод проблем в статус задач. 6. Развитие запаса доверия к школе со стороны родителей, учащихся, сотрудников, партнеров, жителей района и микрорайона. 7. Перейти от контроля качества к управлению им, сместив акценты и приоритеты <ul style="list-style-type: none"> - с контролирующих функций на самоконтроль; - с экспертизы на самооценку; - с отчетности на рефлексию.

Инновационные продукты, разработанные школой в период 2016-2020 гг.

1. 2017 г. Инновационный продукт «Методические материалы по формированию профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов с электронным приложением» (Победитель районного конкурса инновационных продуктов)
2. 2018-2020 Центр инновационного педагогического поиска по реализации инновационного проекта «Механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения».
3. 2019 г. Размещение инновационного продукта в Банке инновационных продуктов Красносельского района на сайте ИМЦ Красносельского района <http://bip.blogs.imc.edu.ru/развитие-школьного-образования/>
4. 2019 г. Виртуальный кабинет профориентации (победитель Городского конкурса виртуальных кабинетов профориентации на сайтах образовательных учреждений)

Основные публикации сотрудников школы за период 2016-2020 гг.

1. Статья «Экологическая вахта школьников» / Материалы V научно-практической конференции с международным участием «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения». – СПб.: ИИПК « Прикладная экология». 2018. – 143с. (Ершова Л.П.)
2. Статья « Вахтовый метод как форма организации воспитательной работы в школе» / Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени / НИИ педагогических проблем образования РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 222с (Ершова Л.П.)
3. Статья "Информационно-методическая система профессионального самоопределения «Шаг в будущее» (Шиничева И.Ю., Туник О.А., Лебедева И.Л., Галкин Е.Ю.) (стр.150-157) в сборнике "Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга: опыт, проблемы, перспективы... Материалы районной научно-практической конференции. – СПб.: Амирит, 2017. – 182 с
4. Этнографический потенциал современного урока географии // География: развитие науки и образования: Коллективная монография по материалам Международной научно-практической конференции LXXI Герценовские чтения. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018, - С. 287-290. (Бenedицкая А.В.)
5. Роль литературной игры в формировании читательской культуры учащихся/ Н.А.Егорова// Чтение детей и взрослых как способ формирования их креативной компетентности: сб. ст.междунар.науч.-практ.конф/ ред.-сост. Т.Г.Браже, Т.И.Полякова.- СПб.:СПб АППО, 2016.- с.45-48 (Егорова Н.А.)
6. Проблема профессионального самоопределения выпускников и пути её решения (сборник ИМЦ Красносельского района в рамках научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района: опыт, проблемы, перспективы...») (Галкин Е.Ю., Шиничева И.Ю., Туник О.А.)
7. Создание и апробация единой информационно-методической системы по профессиональному самоопределению выпускников (сборник ИМЦ Красносельского района в рамках научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района: опыт, проблемы, перспективы...») (Галкин Е.Ю., Шиничева И.Ю., Туник О.А.)
8. Статья в печатных изданиях, входящих в перечень РИНЦ: СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ в сетевом издании "Ученые записки ИУО РАО" по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная

- деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» (Галкин Е.Ю., Шиничева И.Ю., Туник О.А.)
9. Статья в районной газете «Школьное обозрение», выпуск 4(13) - «Инновационные практики - «Шаг в будущее». Статья Карповой М.А.
 10. Статья в сборнике «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: новые подходы к управлению качеством образования». Статья Карповой М.А., Туник О.А., Шиничевой И.Ю.
 11. Сборник статей по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов «Безопасное детство как правый и социально-педагогический концепт» (18-19 апреля 2019) - https://vk.com/sno_pispo (РИНЦ). Статья Костиной Л.М., Шиничевой И.Ю.
 12. Сборник статей II (VII) Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием формирования престижа профессии инженера у современных школьников. От ранней профориентации к выбору профессии инженера (часть 2). ПМОФ, 2019 (статья Карповой М.А.)
 13. Сборник статей II (VII) Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием формирования престижа профессии инженера у современных школьников. От ранней профориентации к выбору профессии инженера (часть 1). ПМОФ, 2019 (статья Писаренко И.А.)

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

III.1. Научно-теоретическая база

В качестве *методологической основы* развития образовательного учреждения выступают:

- *субъектно-деятельностный подход* (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.);

- *компетентностный подход* (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др.)

- *идея индивидуализации* в образовательном процессе как средства дифференциации в способе достижения максимальных образовательных и личностных результатов (С.И. Гессен, М.В. Кларин, А.А. Плигин, В.А. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Т.Хюсен и др.);

- *идея продуктивности* как способа творческого самовыражения детей и взрослых и средства формирования ресурсного потенциала личности (Д. Дьюи, А.С. Макаренко, Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова и др.)

- *идея социального партнерства* как инструмента для развития практики самоуправления в школе и создания развивающей образовательной среды за её пределами (Т.П. Симакова, И.А. Хоменко и др.)

- *идея цифровизации* как инструмента самостоятельного доступа всех участников образовательного процесса к источникам знания ((М. С. Кудлаев, Д.Н. Песков, А.Ю. Уваров и др.).

- *идея информационной открытости* образовательной среды (Д. Белл, Т. Стоунер, И. Масуда, О. Тоффлер и др.)

Принципы, положенные в основу Программы развития образовательного учреждения:

Системообразующим в настоящей Программе является *принцип индивидуализации*, который предполагает такую психологическую, предметную и пространственную организацию среды, которая позволит максимально удовлетворить индивидуальные запросы всех субъектов образовательного процесса.

Также при организации образовательной среды будут учтены следующие принципы:

- *Принцип системности* предполагает, что все виды деятельности и отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых значительно повышает эффективность взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

- *Принцип современности* – подразумевает опору на современное научное знание, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров.

- *Принцип вариативности* – то есть, предоставление всем участникам образовательного процесса возможностей для осознанного выбора траектории своего развития.

- *Принцип продуктивности*, предусматривающий получение конкретного продукта по итогам проявления активности личности (ученика, учителя, специалиста).

- *Принцип сотрудничества*, выражающийся в построении таких коммуникативных и деловых связей, которые позволяют увеличить ресурсную базу и приносить взаимную пользу всем субъектам образовательного процесса.

- *Принцип открытости*, заключающийся в доступности информации о деятельности образовательного учреждения, максимально полном привлечении всех заинтересованных лиц (организаций) к участию в образовательном процессе (его содержательном насыщении, поддержке, независимой оценке).

III.2. Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273 (ред. от 30.12.2015).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 -2025 годы (от 31.03.2017 № 376).
6. Государственная программа РФ «Доступная среда» (от 29.03.2019 № 363)
7. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.
8. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (24.12.2018). Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого»;
9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
10. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413.
12. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы (27.05.2017),
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2025 года (от 29 мая 2015 года №996-р)
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (08.06.2015).
15. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. N 216н "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования" (С изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2011 г.)
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11.01.2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
18. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
19. Профессиональные стандарты работников образования (<http://fgosvo.ru/docs/69/0/2/1>)
20. Основы развития государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). Поддержка молодых специалистов.
21. Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы

III.3. Цели и задачи программы

Цели

1. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
2. Создание условий для развития всех субъектов образовательного процесса.
3. Создание открытой информационно-образовательной и коммуникационной среды для разных детей и взрослых.

Ключевая идея школы

Развитие активности субъектов образовательного процесса с учётом индивидуальных целей, возможностей и интересов в современной информационной среде.

Задачи:

1. Развитие индивидуализации образовательного процесса на основе проектной деятельности и использования инструментов оценки достижений.
2. Развитие творческой активности участников образовательного процесса.
3. Развитие профессиональных навыков в современной цифровой среде.
4. Создание условий для использования современных цифровых средств в образовательном процессе
5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей школьников.
6. Развитие демократизации в управлении школой.

III.4. Стратегические направления развития образовательного учреждения

Стратегические направления развития

1. Направление «Продуктивная школа»
2. Направление «Профессиональное развитие»
3. Направление «Поддержка и сотрудничество»

Каждое из этих направлений реализуется с помощью нескольких **инструментов**:

Обучение и самообразование – подразумевает своеобразный выход за пределы стандартного уровня, расширение представлений о той или иной предметной области, освоение новых навыков, необходимых для жизни в современной среде.

Проектная и исследовательская деятельность – предполагает вовлечение в создание проектов разного уровня и разной тематики всех субъектов образовательного процесса. Проектная деятельность выступает не только инструментом обучения детей и их личностно-профессионального самоопределения, но и средством преобразования социальной среды, в которой живут и развиваются дети и взрослые.

Учёт достижений – понимается как создание системы фиксации и оценки результативности урочной и внеурочной деятельности (для школьников) и повышения квалификации для педагогов. Также предполагается планомерное повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и фиксация их запросов/достижений в этой области.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для школьников и педагогов.

ИОМ формируется на основе запросов субъекта и диагностики его индивидуальных особенностей.

Использование электронных (цифровых) средств - предполагает создание единой информационной среды школы, включающей внедрение информационных технологий в педагогическую деятельность и обеспечение информационной поддержки учебной деятельности и реализуемых проектов. Актуальным является создание зон для различных видов деятельности, оборудование пространства для видеоконференций, создание и систематизация дистанционных образовательных ресурсов.

Сопровождение субъектов образовательного процесса – предполагает организацию комплексного (информационного, психологического, социально-педагогического и тьюторского) сопровождения педагогов, учеников, родителей через Службу комплексного сопровождения.

В обобщенном виде стратегические направления развития можно представить в виде таблицы.

Таблица 10

ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ

N	Средства развития	Направления развития школы		
		Продуктивная школа	Профессиональное развитие	Поддержка и сотрудничество
1.	Обучение и самообразование	Организация конкурсов внутри школы и подготовка учеников к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня	Повышение квалификации и обмен профессиональным опытом Наставничество	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
2.	Проектная и исследовательская деятельность	Анализ эффективности деятельности по конкретному направлению		
		Разработка проектов Проектирование адаптивных образовательных программ и программ сопровождения.	Создание банка данных ЭОР (электронные образовательные ресурсы) Создание электронной учительской	Создание школьных проектов с участием семьи и социальных партнёров
3.	Учёт достижений	Создание портфолио учеников	Создание портфолио педагогов	Оценка качества обучающих программ для родителей
4.	Разработка ИОМ	Реализация ИОМ	Выявление индивидуальных особенностей и запросов педагогов; Разработка программ повышения квалификации	Проектирование программ обучения для конкретных целевых групп
5.	Использование электронных (цифровых) средств	Реализация проектов с использованием электронных средств	Профессиональная коммуникация в формате электронной учительской	Дистанционное консультирование семьи Поддержка и развитие сотрудничества с социальными партнёрами
6.	Сопровождение субъектов образовательного процесса	Диагностика индивидуальных особенностей и запросов школьников Сопровождение личностного развития детей Профилактика девиантного поведения и конфликтов в детской среде	Диагностика индивидуальных особенностей и запросов сотрудников ОО Помощь в адаптации молодых специалистов Помощь в самопознании, профилактике профессионального выгорания Психолого-педагогическая помощь педагогам в решении школьных проблем	Диагностика психолого-педагогических проблем родителей, связанных с образованием ребёнка Психолого-педагогическая помощь семье

Стратегические направления включают создание и реализацию соответствующих **проектов**:

Продуктивная школа	Профессиональное развитие	Поддержка и сотрудничество
<ul style="list-style-type: none">• Проект "Продуктивное образование"• Проект "Творческая школа"	<ul style="list-style-type: none">• Проект "Методический портфель"• Проект "Цифровая школа"	<ul style="list-style-type: none">• Проект "Дистанционная помощь семье"• Проект "Со-Управление"

Рис.4. Структура содержания Программы развития

Каждый проект реализуется с помощью 5 видов деятельности:

- педагогическая (методическая, воспитательная, тьюторская)
- проектная (научно-исследовательская)
- социальная (социальное партнёрство, волонтерство, расширение международных связей)
- психологическая (сопровождение и поддержка субъектов образовательного процесса)
- презентационная (публикации, выступления)

III.5. Инновационная деятельность

Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения будет осуществляться по направлению «Профессиональное развитие» (проект «Цифровая школа»).

Предполагается существенное обновление технологий обучения (в том числе иностранному языку) с помощью электронной образовательной среды и применения новых способов учёта образовательных достижений детей.

В рамках инновационной деятельности будет осуществляться постепенный переход на комбинированный тип урока (реальное взаимодействие учителя с учениками и самообразование учеников посредством цифровых уроков).

Планируется создание электронной учительской и создание банка данных электронных образовательных ресурсов для учителей.

III.6. Планируемые результаты реализации программы

Оценка результативности реализации Программы развития школы проводится с учетом следующих *структурных компонентов*:

- качество образовательной деятельности;
- качество сопровождения субъектов образовательного процесса;
- качество государственно-общественного управления школой;
- качество развития педагогического потенциала;
- качество инфраструктуры и информационной среды
- уровень удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством образования и качеством взаимодействия в школе.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования
- повышение уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования и качеством взаимодействия в школе
- повышение активности педагогов и школьников в процессе (само)образования
- реализация принципов со-управления школой
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей школьников

Ключевые показатели:

Таблица 11

№	Показатель	Количество
1.	Количество индивидуальных образовательных маршрутов школьников	Не менее 80% учащихся основной и старшей школы
2.	Количество школьников, имеющих портфолио	Начальная школа – не менее 10% Основная и старшая школа – 100%
3.	Количество школьников, участвующих в конкурсных мероприятиях	Не менее 20% от общей численности детей в школе
4.	Количество школьных проектов, созданных учениками и педагогами	Не менее 50% от общей численности детей в школе
5.	Количество новых программ дополнительного образования	
6.	Наличие системы наставничества в школе	Наличие
7.	Количество мероприятий по обмену профессиональным опытом	Не менее 3 ежегодно
8.	Количество специалистов, участвующих в мероприятиях по повышению квалификации	Не менее 50 %
9.	Использование современных средств обучения (в том числе цифровых платформ) и оценки образовательных результатов	Не менее 70% учителей
10.	Количество разработанных специалистами школы методических материалов для педагогов, школьников и их родителей	Не менее 5 для каждого уровня образования
11.	Количество мероприятий по психолого-педагогической поддержке родителей (в разных формах)	Не менее 5 ежегодно
12.	Наличие модели со-управления школой и её реализации	Наличие
13.	Количество социальных партнёров, участвующих в образовательном процессе школы	Не менее 5 ежегодно
14.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей школьников	Определяется на основе диагностики
15.	Повышение уровня удовлетворенности родителей школьников качеством образования	Определяется на основе диагностики
16.	Повышение уровня удовлетворенности родителей школьников качеством взаимодействия со школой	Определяется на основе диагностики

IV. ПЛАН ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД с 2020 по 2024 год

Таблица 12

Этап, вид деятельности	Содержание	Ответственный
1. Организационный	2020-2021 годы	
Нормативное обеспечение	Разработка и утверждение нормативной документации (положения, приказы и др.) для реализации программы развития школы	Администрация, руководители структурных подразделений и служб
Планирование деятельности	Разработка и утверждение планов работы службы, структурных подразделений школы и сотрудников на основе программы развития	Администрация, руководитель СКС, педагоги
Организация информационной среды	Создание визуальных информационных средств и Интернет-площадок	Администрация, руководитель СКС, учитель информатики
Организация пространства	Заключение договоров сетевого взаимодействия, пополнение материально-технической базы школы	Администрация, руководитель СКС
Организационно-методическая работа	Совершенствование учебного плана	Администрация, руководитель СКС
2. Диагностический	2020-2024 годы	
Изучение возможностей образовательной среды	Определение ресурсных возможностей школы для реализации программы, индивидуальных образовательных маршрутов, дополнительного образования и досуговой деятельности; оценка воспитательного потенциала школы.	Администрация, руководитель СКС
Изучение информационных и образовательных запросов всех участников образовательного процесса	Определение запросов всех субъектов образовательного процесса, связанных с образованием и воспитанием обучающихся	Администрация, руководители структурных подразделений и служб
Мониторинг результативности программы	Отслеживание результатов реализации программы развития школы.	Администрация, руководитель СКС
3. Этап реализации	2020-2024 годы	
Реализация проекта «Продуктивное образование»	Индивидуализация образовательного процесса на основе проектно-исследовательской деятельности и использования инструментов оценки достижений обучающихся.	Администрация, руководители структурных подразделений и служб
Реализация проекта «Творческая школа»	Сохранение традиций школы. Интеграция учебной, воспитательной и внеурочной деятельности школы для реализации творче-	Администрация, руководители структурных подразделений и служб

	ской активности участников образовательного процесса.	
Реализация проекта «Методический портфель»	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогов школы. Внедрение инновационных технологий обучения в образовательный процесс.	Администрация, руководители структурных подразделений и служб
Реализация проекта «Цифровая школа»	Использование современных цифровых средств в образовательном процессе. Повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений	Администрация, руководители структурных подразделений и служб
Реализация проекта «Дистанционная помощь семье»	Системная работа по повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся. Психолого-педагогическая помощь семье. Создание службы комплексного сопровождения.	Администрация, руководители структурных подразделений и служб
Реализация проекта «Со управление»	Эффективное взаимодействие педагогического совета, совета родителей и ученического совета в управлении школой. Внедрение демократических принципов в образовательную систему школы.	Администрация, руководители структурных подразделений и служб
Презентация деятельности школы	Выступления, публикации и тд	Администрация, руководители структурных подразделений и служб Педагоги школы
4. Аналитический	2024 год	
Анализ эффективности реализации направлений программы	Оценка эффективности направлений программы в соответствии с выбранными показателями.	Администрация, руководители структурных подразделений и служб
Оценка эффективности средств реализации программы	Анализ эффективности форм, методов и средств реализации программы.	Администрация, руководители структурных подразделений и служб
Оценка эффективности программы	Итоговый анализ эффективности реализации программы развития школы за 2020-2024 гг.; определение перспектив дальнейшего развития школы.	Администрация, руководители структурных подразделений и служб

V. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Структура управления

В настоящий момент в школе действует традиционная система управления. Однако на следующий период запланировано изменение модели управления, которая должна стать более демократичной и строиться на коллегиальном принятии решений (проект «Со-Управление»).

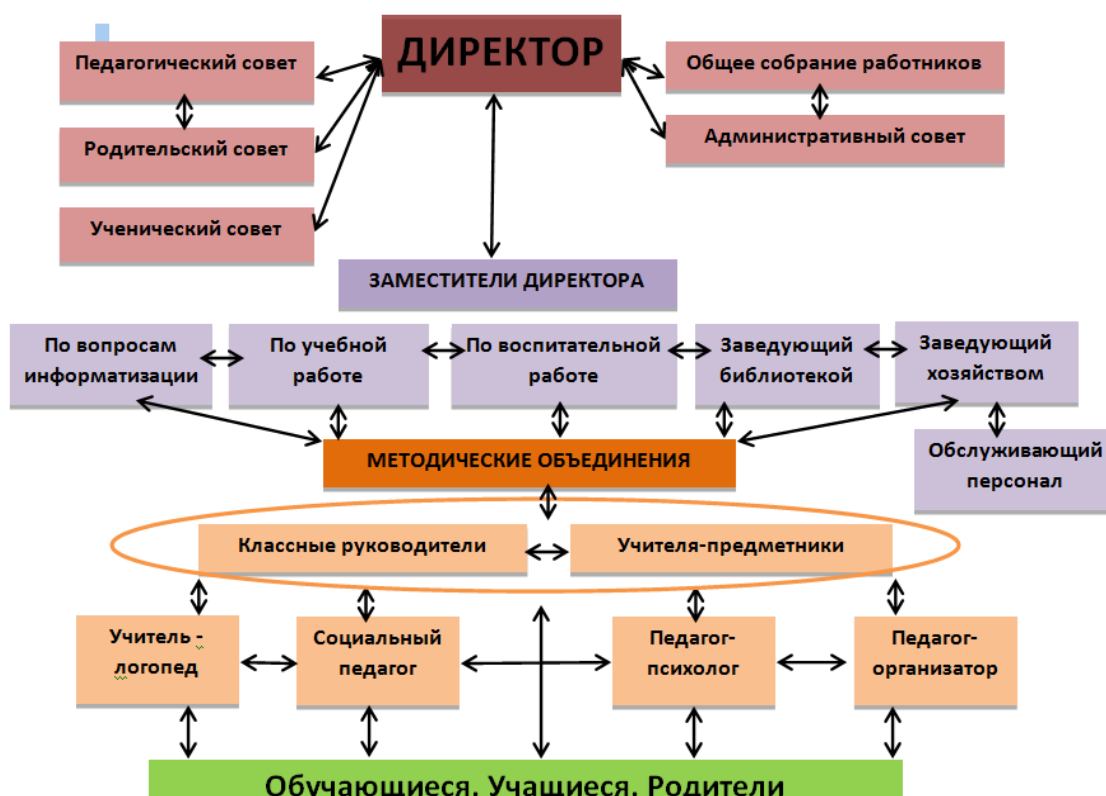


Рис.5. Структура управления школой

Планируется развитие школьного самоуправления, привлечение к сотрудничеству наиболее активных родителей и специалистов из организаций-партнёров школы.

Система принятия решений

Таблица 13

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ

N	Проблемы	Алгоритм принятия решений	Ответственный
1	Проектирование перспективных путей развития ОО	Формирование тематических рабочих групп Разработка стратегии решения проблемы Привлечение экспертов	Директор
2	Повышение уровня развития исследовательских и коммуникативных компе-	Создание научно-исследовательского актива среди учащихся и педагогов	Зам. директора по учебной работе

	тенций у обучающихся		
3	Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования	Методический менеджмент Внутрикорпоративное обучение Семинары Вебинары Конкурсы	Методист
4	Обеспечение качественного перехода на выполнение новых государственных стандартов	Курсы повышения квалификации педагогов	Зам. директора по учебной работе
5	Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования и социального партнерства	Развитие сетевого взаимодействия, поиск социальных партнеров	Директор
6	Расширение спектра платных образовательных услуг	Проведение мониторинга популярных образовательных направлений среди жителей микрорайона	Ответственный за ПОУ
7	Эмоциональное выгорание и отсутствие мотивации к дальнейшему обучению и развитию	Кабинет эмоциональной разгрузки Психологические тренинги для педагогов Система поощрений	Руководитель СКС
8	Подтверждение статуса школы с углубленным изучением английского языка	Поиск партнеров Взаимодействие с носителями языка Международное сотрудничество Повышение педагогического мастерства педагогов Участие детей и педагогов в конференциях, конкурсах, сессиях ораторского искусства, театральных постановках, вокальных конкурсов на английском языке	Зам. директора по иностранному языкам

VI. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (ПД), по направлениям:

Таблица 14

Источник финансирования	2020	2021	2022	2023	2024
Субсидии на выполнение ГЗ (руб.)	1600,2	2549,7	23075,5	5244,6	730,6
Субсидии на иные цели (руб.)	0	0	0	0	0
Доходы от предпринимательской деятельности (руб.)	0	0	0	0	0

*Обоснование:

1. Мобильные классы необходимы для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов. Педагоги школы готовы внедрять персонализированный подход в обучении, знакомы с методологией персонализированного образования.
- 2-3. Необходимость приобретения данного конструктора модульных станков объясняется физическим и моральным износом станочного парка учебного оборудования. Простота и доступность конструктора модульных станков, его многофункциональность (позволяет обрабатывать различные материалы: пластиковые, деревянные, металлические), вариативность комплектующих, легкость освоения работы на модульных станках создают идеальные условия для оснащения подобным оборудованием учебные классы и кружки моделирования. Приобретение и использование модульных станков позволит в кратчайшие сроки поставить преподавание учебного курса «Технологии» на современный уровень, отвечающего всем требованиям организации образовательного процесса при значительном сокращении финансовых затрат. Габариты оборудования и малые мощности позволяют сократить площадь используемых помещений (что очень важно для нас), снизить энергетические затраты при проведении учебного курса «Технологии». Ресурсный набор позволяет расширить функционал и возможности собираемых станков.
4. Для создания качественной информационно-образовательной среды при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.
5. Использование в образовательном процессе лингафонных классов обеспечит новое качество коммуникативных умений владения разговорным английским языком учащихся: отработка произношения и разговорной практики. Работа в лингафонном классе предоставляет учителю широкие возможности для контроля и корректировки учебного процесса, а ученику — повышение интерактивности и наглядности предоставляемого материала.
6. Служба мониторинга необходима для полноценного анализа качества образования в школе (состояние основных процессов, условий, результатов). Только на основе такого анализа, может осуществляться эффективное управление школой.
7. Служба комплексного сопровождения обеспечит психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса школы. Введение дополнительных ставок педагога- психолога.

Таблица 15

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ																
Развитие школьной образовательной среды:																
1.*	Мобильный класс				695,5		695,5									
2.*	Конструктор модульных станков	24,5		24,5	27,0		27,0	29,7		29,7	65,3		65,3	-		
3.*	Ресурсный набор к конструктору модульных станков	16,5		16,5	18,2		18,2	19,9		19,9	43,9		43,9			
4.*	Дооснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО:			1151,2			1084,3			1465,1			4613,0			154,82
	-Интерактивная доска	922,376			754,04			1037,7			4547,9			137,0		
	-МФУ	-	19,6		-	64,9		98,0								
	-документ-камера	119,9			163,5			240,0			11,643			-		
	-мультимедийные проектор	89,4			97,446			89,4			53,460			17,820		
5.*	Мультимедиа-лингфонные классы				280,0		280,0	308,0		308,0						
Обновление инфраструктуры школы:																
6.*	Структурное подразделение «Служба мониторинга»	204,0		204,0	222,36		222,36	242,4		242,4	261,2		261,2	287,9		287,9
7.*	Структурное подразделение «Служба комплексного сопровождения»	204,0		204,0	222,36		222,36	242,4		242,4	261,2		261,2	287,9		287,9
	ИТОГО:	1600,2		1600,2	2549,7		2549,7	23075,5		23075,5	5244,6		5244,6	730,6		730,6

VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется с учётом целевых ориентиров национального проекта “Образование” и входящих в него десяти федеральных проектов.

В таблице указано, на какие федеральные проекты ориентирован конкретный проект школы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ в контексте федеральных проектов

Таблица 16

N	Проекты школы	Федеральные проекты нацпроекта «Образование»*									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Направление «Продуктивная школа»</i>											
1	Проект «Продуктивное образование»		+			+		+			
2	Проект «Творческая школа»		+			+	+	+		+	
<i>Направление «Профессиональное развитие»</i>											
3	Проект «Методический портфель»	+			+				+		
4	Проект «Цифровая школа»	+		+				+		+	
<i>Направление «Поддержка и сотрудничество»</i>											
5	Проект «Дистанционная помощь семье»			+	+				+	+	
6	Проект «Со-Управление»		+	+		+					

* Условные обозначения федеральных проектов:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Молодые профессионалы 2. Новые возможности для каждого 3. Поддержка семей, имеющих детей 4. Современная школа 5. Социальная активность | <ul style="list-style-type: none"> 6. Социальные лифты для каждого 7. Успех каждого ребенка 8. Учитель будущего 9. Цифровая образовательная среда 10. Экспорт образования |
|---|--|

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

ПРОЕКТ «ПРОДУКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направление: **Продуктивная школа**

Руководители: Тиняева Галина Павловна, Туник Олеся Александровна, Васильева Людмила Ивановна, Глаговская Марина Борисовна.

Цель: Развитие индивидуализации образовательного процесса на основе проектной деятельности и использования инструментов оценки достижений.

Задачи:

1. Изучить образовательные запросы учащихся, родителей и сотрудников образовательного учреждения и их потребности в сфере внеурочной деятельности, дополнительного образования.
2. Разработать нормативно-правовую базу для реализации ФГОС второго поколения и третьего поколения.
3. Разработать и реализовать образовательные программы школы.
4. Реализовать международные культурно-образовательные программы и проекты на английском языке.
5. Разработать систему показателей для оценивания качества образования, которая поможет увидеть траекторию успеха каждого обучающегося и его динамику образовательных достижений.
6. Сформировать банк данных образовательных ресурсов и социальных партнеров для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Развивать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.
8. Разработать модель и выстроить систему участия обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня.
9. Создание условий для внедрения электронного образования и дистанционных образовательных технологий.
10. Создать учебно-методические и справочные материалы для педагогов, учащихся и их семей по реализации ФГОС и ИОМ учащихся.
11. Создание высоко-оснащенных ученических мест для освоения образовательных программ, связанных с решением задач Национальной технологической инициативы.
12. Развить материально-техническую базу, создать современное образовательное пространство.

Целевая группа: участники образовательного процесса – обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

Ожидаемые результаты:

1. Выявлены образовательные запросы учащихся, родителей и сотрудников образовательного учреждения и их потребности в сфере внеурочной деятельности, дополнительного образования.
2. Создана нормативно-правовая база для реализации ФГОС второго и третьего поколения.
3. Обновлено содержание основных образовательных программ в соответствии с ФГОС начального и общего образования, в том числе с требованиями к результатам освоения образовательных программ в части формирования базовых знаний умений и навыков, формализации «гибких» компетенций.

4. Международные культурно-образовательные программы и сотрудничество, в том числе с носителями языка.
5. Критерии для оценивания качества образования, которая поможет увидеть траекторию успеха каждого обучающегося и его динамику образовательных достижений.
6. Система участия обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня
7. Справочные материалы для педагогов, учащихся и их семей по реализации ФГОС и ИОМ учащихся.
8. 100% обучающихся 8-9 классов включены в проектную и исследовательскую деятельность.
9. Повышение позиций среди статусных школ Красносельского района по результатам участия обучающихся и педагогов в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Таблица 17

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Период</i>	<i>№ n/n</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Финансирование</i>
2020/2021 подготовительный этап	1.	Диагностика образовательных запросов учащихся, семьи, педагогов	сентябрь 2020 г	Рабочая группа	Бюджет
	2.	Разработка образовательных программ трех уровней обучения.	ежегодно	Завучи по направлениям	Бюджет
	3.	Планирование повышения квалификации сотрудников по теме проекта	ежегодно (по графику)	Методист	Бюджет
2021/2023 практический этап	1.	Реализация образовательных программ (ФГОС второго и третьего поколения)	В течение всего этапа	Завучи по направлениям	Бюджет
	2.	Разработка и реализация плана школы по профориентации школьников	В течение всего этапа	Завучи по направлениям	Бюджет
	3.	Разработка и реализация плана школы по проектно-исследовательской деятельности обучающихся	В течение всего этапа	Завучи по направлениям	Бюджет
	4.	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня	В течение всего этапа	Методист	Бюджет
	5.	Привлечение социальных партнеров и развитие сетевого взаимодействия.	с сентября 2021 года	Методист	Бюджет
	6.	Участие в районных и городских предметных олимпиадах	В течение всего этапа	Завучи по направлениям	Бюджет
	7.	Обеспечение своевременной курсовой переподготовки учителей школы в системе районной, городской методической службы в т.ч. с использованием дистанционного обучения	В течение всего этапа	Методист	Бюджет
	8.	Расширение спектра платных образовательных услуг	В течение всего этапа	Ответственный за ПОУ	Внебюджет
	9.	Проведение Ассамблей достижений	В течение	Завучи по	Бюджет

		ний учащихся.	всего этапа не реже 1 раза в полугодие	направлениям Методист	
	10.	Совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации с целью выстраивания современной и безопасной среды для обучающихся	В течение всего этапа	Директор Зам. директора по АХЧ	Бюджет Внебюджет
2023/2024 аналитический этап	1.	ВСОКО	В течение всего этапа	Завучи по направлениям	Бюджет
	2.	Независимая экспертиза качества образования	В течение всего этапа	Завучи по направлениям	Бюджет
	3.	Оценка, анализ и обобщение результатов реализации проекта	октябрь 2024 г	Завучи по направлениям	Бюджет
	4.	Прогнозирование и поиск дальнейших путей развития школы в данном направлении		Рабочая группа	

ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Направление: **Продуктивная школа**

Руководитель: Карбанович Ольга Александровна

Цель: Развитие творческой активности участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий для поддержки детских социальных инициатив и творческих проектов, а также самовыражения учащихся и педагогов.
2. Интеграция учебной, воспитательной и внеурочной деятельности внутри школы и за ее пределами.
3. Содействовать включению обучающихся в российские и региональные проекты и инициировать разработку локальных проектов, направленных на успешную самореализацию.
4. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию школьной системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
5. Пополнить перечень программ внеурочной деятельности в соответствии с интересами учащихся и планом развития Ученического самоуправления.
6. Популяризация работы творческих сообществ и объединений через презентацию результатов работы и проведение открытых мероприятий.
7. Определение траектории успеха каждого учащегося и динамики его достижений.
8. Развитие ключевых компетенций личности.
9. Определение перспектив дальнейшей деятельности по развитию и продвижению талантов каждого ребенка.

Целевая группа: участники образовательного процесса – обучающиеся, родители (законные представители), педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Необходимые условия для поддержки детских социальных инициатив и творческих проектов, а также самовыражения учащихся и педагогов.
2. Участие обучающихся в российские и региональные проекты и инициировать разработку локальных проектов, направленных на успешную самореализацию.
3. План развития школьной системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

4. Увеличение числа детских социальных инициатив и творческих проектов.
5. Не менее 70% обучающихся школы вовлечены в различные виды деятельности по проекту.
6. Обучающимся представлена возможность широкого выбора сфер приложения своих сил и самореализации.

Таблица 18

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Период</i>	<i>№ n/n</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответст- венные</i>	<i>Финансирова- ние</i>
2020/2021 подготовительный этап	1.	Изучение запросов учащихся, семьи, педагогов	декабрь 2020	Рабочая группа	Бюджет
	2.	Пересмотреть перечень программ внеурочной деятельности в соответствии с интересами и запросами учащихся	апрель 2021	Рабочая группа	Бюджет
	3.	Разработка плана проведения мероприятий творческих сообществ и объединений	май 2021 г	Рабочая группа	Бюджет
	4.	Согласовать план Ученического самоуправления с годовым кругом внеклассных мероприятий в школе и вне школы.	сентябрь 2021	Рабочая группа Ученический совет	Бюджет
2021/2023 практический этап	1.	Реализация плана работы детских творческих сообществ и объединений, с целью успешной самореализации обучающихся	в течение всего периода	Педагоги школы Обучающиеся Родители	Бюджет
	2.	Участие педагогов и обучающихся в российских и региональных проектах направленных на успешную самореализацию.	в течение всего периода	Педагоги школы Обучающиеся	Бюджет
	3.	Разработка локальных проектов для определения траектории успеха каждого учащегося и динамики его достижений	июнь 2021 г	Рабочая группа	Бюджет
	4.	Организация сетевого взаимодействия, обеспечивающее развитие лидерских способностей и управленческих компетенций учащихся	март 2022 года	Рабочая группа	Бюджет
	5.	Реализация программ повышения квалификации сотрудников по теме проекта	в течение всего периода	Педагоги школы	Бюджет
	6.	Участие в районных и городских акциях, флешмобах, волонтерском движении.	в течение всего периода	Педагоги школы Обучающиеся Родители	Бюджет
	7.	Реализация плана мероприятий для прохождения профессиональных и допрофессиональных проб.	в течение всего периода	Педагоги школы Обучающиеся	Бюджет

				Родители	
	8.	Проведение Ассамблей достижений учащихся.	1 раз в полугодие	Педагоги школы Обучающиеся Родители	Бюджет
	9.	Оснащение материально-технической базы школы	в течение всего периода	заведующий хозяйством	Бюджет
2023/2024 аналитический этап	1.	Обозначение траектории успеха каждого учащегося и динамики его достижений	Сентябрь – декабрь 2024	Педагоги школы Обучающиеся Родители	Бюджет
	2.	Оценка, анализ и обобщение результатов реализации проекта	ноябрь 2024 г	Рабочая группа	
	3.	Определение перспектив дальнейшей деятельности по развитию и продвижению талантов каждого ребенка	Декабрь 2024 г	Рабочая группа	Бюджет

ПРОЕКТ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ»

Направление: **Профессиональное развитие**

Руководитель: Серикова Ольга Николаевна

Цель: Развитие профессиональных навыков в современной цифровой среде.

Задачи:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов школы.
2. Организация условий для профессионального роста и повышения квалификации и самообразования педагогов (внутрикорпоративное обучение, дистанционные технологии).
3. Создание модели непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы.
4. Внедрение инновационных технологий в повышение компетентности педагогов школы.
5. Создание собственного банка электронных образовательных ресурсов для использования педагогами в работе.
6. Помощь в прохождении аттестации в соответствии с Профстандартом
7. Создание современной информационно-коммуникативной среды педагога, электронная учительская.
8. Организация и поддержка наставничества в работе с молодыми педагогами.
9. Диссеминация педагогического опыта, его тиражирование.

Целевая группа: педагоги школы

Ожидаемые результаты:

1. Система внутрикорпоративного обучения.
2. Модель непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы
3. Банк электронных образовательных ресурсов для использования педагогами в работе
4. 100% педагогов школы соответствуют требованиям Профстандарта.
5. Создана современная информационно-коммуникативная среда педагога, электронная учительская.
6. Включение в работу методических объединений учителей-предметников раздела «Наставничество»
7. Постоянный тираж сборника педагогических приемов и методов в работе педагогов школы.

Таблица 19

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Период</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Финансирование</i>
2020/2021 подготовительный этап	1.	Изучение образовательных запросов педагогов	октябрь 2020 г	Рабочая группа	Бюджет
	2.	Планирование повышения квалификации педагогов школы	декабрь 2020 г	Рабочая группа	Бюджет
2021/2023 практический этап	1.	Разработка модели непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы	апрель 2021г	Рабочая группа	Бюджет
	2.	Создание условий для совершенствования профессиональной сре-	в течение всего пе-	Администрация шко-	Бюджет

		ды педагогических кадров (внутрикорпоративное обучение, использование дистанционных технологий и приглашением педагогов-наставников)	риода	лы Рабочая группа	
	3.	Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс	в течение всего периода	Педагоги школы	Бюджет
	4.	Методическая помощь и поддержка педагогов в подготовке к аттестации в соответствии с Профстандартом	в течение всего периода	Методист Зам директора по направлениям	Бюджет
2021/2023 практический этап	5	Создание банка электронных образовательных ресурсов	в течение всего периода	Педагоги школы	Бюджет
	6	Разработка современной информационно-коммуникативной среды педагога (электронная учительская)	ноябрь 2022г	Рабочая группа	Бюджет
	7	Развитие наставничества в целях повышения уровня преподавания молодых специалистов	в течение всего периода	Методист	Бюджет
	8	Тиражирование опыта работы педагогов школы (публикации, выступления).	в течение всего периода	Рабочая группа	Бюджет
2023/2024 практико-прогностический этап	1.	Оценка, анализ и обобщение результатов реализации проекта	июнь 2024 г	Рабочая группа	Бюджет
	2.	Прогнозирование и поиск дальнейших путей повышения компетентности педагогов		Рабочая группа	Бюджет

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Направление: **Профессиональное развитие**

Руководитель: Глаговская Марина Борисовна

Цель: Создание условий для использования современных цифровых средств в образовательном процессе.

Задачи:

1. Организация единой визуальной и электронной среды школы
2. Обеспечение доступности информационной среды
3. Повышение информационной компетентности участников образовательного процесса
4. Внедрение инновационных информационных технологий в образовательную деятельность
5. Оказание методической помощи к активному использованию педагогами и обучающимися различных площадок дистанционного и онлайн образования.
6. Создание современной личной информационно-коммуникационной среды педагога, электронной учительской.

Целевая группа: участники образовательного процесса – обучающиеся, родители (законные представители), педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Единая визуальная и электронная среда школы
2. Доступная информационная среда
3. Не менее 70% педагогов и обучающихся используют различные площадки дистанционного и он-лайн образования.
4. Не менее 70% педагогов школы используют в обучении детей инновационные информационные технологии
5. Создана современная личная информационно-коммуникационная среда педагога, электронная учительская.

Таблица 20

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Период</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответст- венные</i>	<i>Финансирова- ние</i>
2020/2021 подготовительный этап	1.	Изучение информационных запросов участников образовательного процесса по теме проекта	ноябрь 2020г	Рабочая группа	
	2.	Определение средств создания единой электронной информационной среды школы (форум, сайт, электронная учительская)	январь 2021г	Рабочая группа	Бюджет
	3.	Планирование работы школы по созданию условий для использования современных цифровых средств в образовательном процессе	февраль 2021г	Рабочая группа	Бюджет

2021/2023 практический этап	1.	Повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса	в течение всего этапа	Рабочая группа	Бюджет
	2.	Реализация плана работы школы по созданию условий для использования современных цифровых средств в образовательном процессе	с сентября 2021г	Рабочая группа	Бюджет
	3.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, в том числе площадок дистанционного и онлайн образования	с сентября 2021 г	Рабочая группа	Бюджет
	4	Создание современной личной информационно-коммуникационной среды педагога, электронной учительской	январь 2022г	Рабочая группа	Бюджет
	5.	Обеспечение информационной поддержки реализации проекта	в течение всего этапа	Рабочая группа	Бюджет
2024 практико-прогностический этап	1.	Оценка, анализ и обобщение результатов реализации проекта информатизации образовательной среды	октябрь 2024 г	Рабочая группа	Бюджет
	2.	Прогнозирование и поиск дальнейших путей развития школы в данном направлении.		Рабочая группа	Бюджет

ПРОЕКТ «ДИСТАНЦИОННАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ»

Направление: Поддержка и сотрудничество

Руководитель: Костина Любовь Михайловна

Цель: Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей школьников.

Задачи:

1. Диагностика психолого-педагогических проблем родителей, связанных с образованием ребёнка
2. Проектирование программ (способов) обучения для конкретных целевых групп
3. Психолого-педагогическая помощь семье
4. Дистанционное консультирование семьи.
5. Разработка методических материалов для педагогов, школьников и их родителей.

Целевая группа: родители (законные представители)

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей школьников.
2. Повышение уровня удовлетворенности родителей школьников качеством взаимодействия со школой.
3. Пакет разработанных специалистами школы методических материалов для педагогов, школьников и их родителей по проблемам образования и воспитания детей.

Таблица 21

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Период</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Финансирование</i>
2020/2021 подготовительный этап	1.	Изучение информационных запросов участников образовательного процесса	Октябрь 2020	Рабочая группа	Бюджет
	2.	Определение средств дистанционной поддержки семьи	Декабрь 2020	Рабочая группа	Бюджет
	3.	Планирование информационно-просветительской работы школы	Март 2021	Рабочая группа	Бюджет
2021/2023 практический этап	1.	Повышение квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей	Октябрь 2021	Рабочая группа	Бюджет
	2.	Разработка материалов и интернет-площадок для дистанционного консультирования семьи	Ноябрь 2021	Рабочая группа	Бюджет
	3.	Реализация информационно-просветительской работы с использованием информационных ресурсов	С сентября 2021	Рабочая группа	Бюджет
	4.	Презентация опыта дистанционной работы с семьей в ОО (публикации, выступления)	Ежегодно	Рабочая группа	Бюджет
2024 практико-прогно-	1.	Оценка, анализ и обобщение результатов реализации проекта	Сентябрь 2024	Рабочая группа	Бюджет
	2.	Прогнозирование и поиск дальнейших путей развития школы в данном направлении.		Рабочая группа	Бюджет

ПРОЕКТ «СО УПРАВЛЕНИЕ»

Направление: **Поддержка и сотрудничество**

Руководитель: Шиничева Ирина Юрьевна

Цель: Развитие демократизации в управлении школой.

Задачи:

1. Изучить современное состояние и проанализировать существующий опыт эффективного взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в управлении школой.
2. Изучить потенциал организации управления в школе на принципах демократизации.
3. Разработать нормативно-правовую базу организации управления образованием в школе.
4. Разработать систему показателей для оценивания качества организации управления образованием.
5. Создать модель управления школой на принципах демократизации.
6. Создать план мероприятий по управлению школой.
7. Реализовать мероприятия по эффективному управлению школой.
8. Провести оценку эффективности организации управления школой.
9. Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителя, административной команды по управлению школой во взаимодействии с родительским советом и ученическим советом
10. Осуществить диссеминацию педагогического опыта для всех заинтересованных субъектов.

Целевая группа: участники образовательного процесса – обучающиеся, родители (законные представители), педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Пакет нормативно-правовой базы организации управления школой.
2. Критерии для оценивания качества организации управления школой.
3. Модель управления школой.
4. План мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности руководителя, административной команды по управлению школой во взаимодействии с родительским советом и ученическим советом
5. Тиражирование опыта работы школы по созданию механизмов для эффективного управления школой.

Таблица 22

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Период</i>	<i>№ п/ п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответст- венные</i>	<i>Финансирова- ние</i>
2020/2021 подготовительный этап	1.	Изучение потенциала родительского совета, ученического совета и педагогического совета в вопросах управления школой	Сентябрь 2020 г	Рабочая группа	Бюджет
	2.	Разработка нормативно-правовой базы для организации управлением школы	ноябрь 2020г	Рабочая группа	Бюджет
	3.	Проектирование системы управления школой	апрель 2021г	Рабочая группа	Бюджет

2021/2023 практический этап	1.	Создание структур управления школой	с сентября 2021 г	Рабочая группа	Бюджет
	2.	Проведение мероприятий, связанных с оценкой эффективности управления школой, в том числе: -Форум «Точка зрения» -независимая оценка качества образования	ежегодно	Рабочая группа	Бюджет
	3.	Создание механизмов для совершенствования системой управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур	с января 2022г	Рабочая группа	Бюджет
	4	Реализация комплекса мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителя, административной команды по управлению школой во взаимодействии с родительским советом и ученическим советом	с сентября 2022 г	Рабочая группа	Бюджет
	5	Презентация результатов деятельности по эффективному управлению школой (презентация, выступления)	ежегодно	Руководитель проекта	
2023/2024 практико-прогностический этап	1.	Оценка механизмов для эффективного управления школой и степень вовлечения родителей и обучающихся в процесс воспитания и образования детей.	октябрь 2024	Рабочая группа	Бюджет
	2.	Прогнозирование и поиск дальнейших путей развития школы в данном направлении		Рабочая группа	Бюджет